


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МКУ УО ШМО

 С.В. Погорелова

« 01 » *сентября* 2022

**Муниципальная программа повышения качества
образования и поддержки школ с низкими
образовательными результатами и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях
в Шарыповском муниципальном округе на 2022-2024 годы.**

Паспорт муниципальной программы
Повышение качества образования и поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наименование программы	Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами
Нормативное основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.02.2017; 5. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013; 6. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2022 годы, утвержденная 01 сентября 2020 года.
Разработчик программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского муниципального округа»
Основные исполнители программы	Общеобразовательные учреждения, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников через совершенствование структуры управления на муниципальном и школьном уровнях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для профессионального развития педагогических работников и управленческих команд школ по освоению новых компетенций; 2. повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; 3. создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления школой;

		<p>4. создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов;</p> <p>5. создание системы мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации МППКО ШНОР ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьной систем.</p>
Срок реализации программы	реализации	2022 – 2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации	результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; 2. создан пакет программ, ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ, специалистов и управленческих команд как школ, так и МСО; 3. создан пакет семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки управленческих команд школ; 4. создана система комплексной поддержки по разработке и реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования; 5. рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов; 6. рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ сетевых методических объединений; 7. рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы; 8. рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; 9. рост доли школ достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; 10. рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня; 11. рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку; 12. рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.

Аналитическая записка

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

Муниципальная образовательная сеть Шарыповского муниципального округа включает в себя 9 средних школ (1 из них филиал средней школы), 8 основных школ филиалов средних школ, 3 начальные школы - филиалы средних школ.

Дополнительное образование детей представлено муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Шарыповского муниципального округа Детско-юношеским центром (ДЮЦ).

Для обеспечения доступности дополнительного образования ДЮЦ реализует модель сетевого взаимодействия дополнительного образования во всех образовательных учреждениях Шарыповского муниципального округа. Использование сетевого взаимодействия обеспечивает доступность дополнительного образования, повышает его качество, расширяет доступ обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, позволяет эффективно использовать имеющиеся образовательные ресурсы на всей территории округа.

В 2021-22 учебном году в общеобразовательных учреждениях округа обучаются 1679 детей, из них: 300 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 17 человек обучаются на дому.

В Шарыповском муниципальном округе функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. За 2020-2021 учебный год состоялось сорок заседаний, двести семьдесят три ребенка прошли комплексное обследование на комиссии.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, воспитанники и обучающиеся, получившие статус с ограниченными возможностями здоровья, обучаются по адаптированным основным образовательным программам.

В образовательных учреждениях Шарыповского муниципального округа осуществляется качественное сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами (логопедами, психологами и дефектологами).

Анализ состояния качества образования в школах Шарыповского муниципального округа позволил выявить следующие проблемы:

- наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является падение математической подготовки в основной школе (речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и при изучении других предметов);

- неуспешность по предметам химия, биология, география, физика во всероссийской олимпиаде школьников.
- недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество;
- наличие школ, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Список школ с низкими образовательными результатами ежегодно определяется по результатам исследования Федерального института оценки качества образования и утверждается приказом МКУ УО ШМО. Также школы с низкими образовательными результатами определяются на основании региональной методики идентификации ШНОР, размещенная на официальном сайте КГАУ ПО «Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по ссылке: <https://kipk.ru/14-стажировочная-площадка-гпро/2137-мониторинг-и-аналитика-проекта-по-повышению-качества-образования#2021>.

Также ежегодно в округе проводится мониторинг ресурсных дефицитов по выявлению школ с рисками снижения образовательных результатов, критерии которого утверждаются приказом МКУ УО ШМО. По результатам мониторинга школы, показавшие отрицательное значение по более чем 50% критериям, относятся к школам с рисками снижения образовательных результатов.

В результате вышеуказанного мониторинга определяется, что причины далеко не всегда зависят от самих школ и связаны с их внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты о многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

В ходе идентификации школ с низкими результатами обучения проведена кластеризация школ, т.е. разделение всех общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа на кластеры, отражающие исходные условия, не зависящие от педагогов: статус школы, количество обучающихся.

В округе все общеобразовательные учреждения разделены на 4 кластера:

1. Начальные общеобразовательные школы.
2. Основные общеобразовательные школы.
3. Средние общеобразовательные с количеством обучающихся менее 100 человек.
4. Средние общеобразовательные с количеством обучающихся более 100 человек.

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер
Начальные общеобразовательные школы (филиалы).	Основные общеобразовательные школы (филиалы).	Средние общеобразовательные с количеством	Средние общеобразовательные с количеством

		обучающихся менее 100 человек.	обучающихся более 100 человек.
Можарская НОШ Новокурская НОШ Темринская НОШ	Белоозерская ООШ Большезерская ООШ Гляденская ООШ Горбинская ООШ Дубининская ООШ Ершовская ООШ Оракская ООШ Скрипачниковская ООШ	МБОУ Малоозерская СОШ им. Героя Советского Союза А.П. Прокопчика МБОУ Шушенская СОШ № 8 Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ	МБОУ Березовская СОШ № 1 МБОУ Ивановская СОШ МБОУ Новоалтатская СОШ МБОУ Парнинская СОШ МБОУ Родниковская СОШ МБОУ Холмогорская СОШ

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. У педагогов во всех «слабых» школах отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания коммуникаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями (не могут убедить родителей, что их детям необходимо пройти ПМПК и обучаться по адаптированной программе) – отсюда низкие результаты, т.к. не выстроена правильная образовательная траектория для таких детей. У отдельных педагогов недостаточно развито целеполагание, деятельностный подход.

Цель:

- повышение качества образования в школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- повышение качества математического образования и читательской грамотности, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения.

Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования;
- разработка модели мониторинга качества знаний по математике и читательской грамотности в 5-11 классах;

- организация эффективной работы с обучающимися испытывающими сложности в освоении ООП.

Анализ кадрового потенциала.

В общеобразовательных учреждениях Шарыповского муниципального работают 579 человек из них:

- руководящих работников - 28 человека;
- учителей – 312 человек;
- педагогов дополнительного образования – 18 человек;

Свою профессиональную педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях Шарыповского района начали 18 молодых специалистов в возрасте до 35 лет. Всего 20 человек (3 % - от общего числа педагогических работников).

Педагогических работников в возрасте до 35 лет – 125 чел. (19 %), педагогических работников в возрасте от 35 лет до 60 лет – 220 человек (33 %), педагогических работников пенсионного возраста 24 человека (3,5 %).

Высшее образование имеют 224 человек (33,5 %); среднее специальное образование – 70 человек (10,6%); среднее (общее) образование – 60 человек (9 %), обучаются в настоящее время в высших педагогических учебных заведениях – 8 человек (2 %).

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж педагогической работы				
До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
34	42	87	123	267 чел.

По-прежнему, существует проблема недостаточного кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений педагогическими работниками отдельных специальностей. В 2020 году в муниципальную систему образования Шарыповского района требовалось 22 педагогических работника (учителей – 9 человек, учителей логопедов – 3, педагогов-психологов – 3, дефектологов – 3, старшего воспитателя – 1, педагогов дополнительного образования - 3), что оставляет 5,25 % от общего числа педагогических работников (на 3,72 % меньше, чем в прошлом учебном году).

В районе принимаются меры по социальной поддержке молодых учителей – в школьных Положениях об оплате труда предусмотрена 20% надбавка к должностному окладу молодому специалисту.

Цель - обеспечение развития кадрового потенциала образовательных организаций через создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к

деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

Задачи:

- формирование системного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов;
- применение эффективных управленческих стратегий педагогического и лидерства;
- расширение профессионального кругозора педагогов;
- привлечение молодых учителей, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»;
- развитие партнерства школ, в т.ч. и на межмуниципальном уровне.

Настоящая программа ориентирована на определение школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования, на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Перспективы повышения качества образования в школе связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательной организацией.

Ожидаемые результаты

- увеличится доля школ с положительной динамикой качества образования;
- не менее 50 % педагогов приняли участие в реализации треков краевого Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;
- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- создание в муниципалитете современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования — будут сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия учреждений, дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;

- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

Методологическое и инструментальное обеспечение программы предусматривает внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создает возможность для принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные; целенаправленного распределения ресурсов; анализа результатов реализации предпринимаемых мер и справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Диссеминация опыта разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся позволит обеспечить условия для получения качественного образования в школах округа.

Реализация Программы предполагает:

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка адресных мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- поддержка проектов школ с низкими образовательными результатами с другими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;
- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- поддержка школы, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;
- разработка и реализация комплексного плана по повышению качества функциональной грамотности;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов;
- организационно-методическое сопровождение деятельности окружных предметных методических объединений;
- организация участия учителей-предметников в семинарах и практикумах по анализу типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов.

РИСКИ

- отсутствие замотивированности у молодых специалистов работать в школе, увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста;
- отсутствие профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий (в том числе, при реализации дистанционного обучения);
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.

План реализации мероприятий

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы				
1.1.	Представление информации о школах вошедших в список ШНОР и ШНСУ на совещании с руководителями и заместителями руководителей ОУ по учебно-воспитательной работе по данным ФИОКО.	Ежегодно в январе	МКУ УО ШМО	Приказ МКУ УО ШМО об утверждении ШНОР на территории округа.
1.2.	Собеседование с администрацией школ с низкими образовательными результатами, вошедшими в список ШНОР и ШНРУ по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения за предыдущий учебный год; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ результатов независимой оценки качества образования; - анализ работы с родителями	Ежегодно февраль	МКУ УО ШМО	Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы ОО
1.3.	Проведение мониторинга ресурсных дефицитов по выявлению общеобразовательных учреждений с рисками снижения образовательных результатов.	Ежегодно март, октябрь	МКУ УО ШМО	Аналитическая справка
1.4.	Собеседование с администрацией школ с рисками снижения образовательных результатов	Ежегодно март-апрель	МКУ УО ШМО	Адресные рекомендации
1.5.	Проведение мониторинга на школьном уровне, направленного на:	Ежегодно июнь	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Разработка и реализация проекта нацеленного на

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	- динамику показателей качества образования в школе; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.			достижение планируемого качества образования
1.6.	Консультационное сопровождение разработки и корректировки программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами.	В течение года	МКУ УО ШМО	Координирование работы ШНОР по вопросам разработки программ развития с учетом выявленных проблем.
1.7.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах	Ежегодно	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Анализ результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
1.8.	Организация объективного участия обучающихся во внешних диагностических и контрольных процедурах.	Ежегодно	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в ШНОР.
1.9.	Организация и проведение тренировочных мероприятий на муниципальном и школьном уровне.	Ежегодно	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Прогнозирование результатов ГИА. Выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью их корректировки. Подготовки к ГИА.
1.10.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедур мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В течение года	МКУ УО ШМО	Обеспечение информационного сопровождения деятельности
1.11.	Выездные методические десанты с целью оказания методической помощи	В течение года	МКУ УО ШМО	Обеспечение методического сопровождения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	администрации школ и педагогическим кадрам.			деятельности
1.12.	Участие в муниципальном и региональном мониторингах управления качества образования.	Ежегодно	МКУ УО ШМО	Участие в мониторингах

Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1.	Создание рабочей группы, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школы, по вопросам повышения качества образования	Ежегодно Январь	МКУ УО ШМО	Координация работы школ по вопросам повышения качества образования
1.2.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководством и педагогическим составом школы по вопросам достижения качества образования	В течение года	МКУ УО ШМО	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
1.3.	Анализ и корректировка планов работ школьных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.4.	Разработка и реализация комплексных планов по формированию функциональной грамотности	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Создание программно-методического обеспечения повышения квалификации учителей
1.5.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы, молодых специалистов	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.6.	Поддержка проектов партнерства школы с другими школами, включая обмен	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Обеспечение взаимодействия с целью развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждением			профессионального мастерства
1.7.	Поддержка проектов взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства
1.8.	Организация и проведение методических мероприятий на базах школ с низкими образовательными результатами	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности, распространение эффективных форм работы с обучающимися.
1.9.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИКТ компетентности педагогов.	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
1.10.	Распространение лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
1.11.	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов школы в работе окружных методических объединений	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.12.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.13.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров школы по проблемам повышения качества образования	Октябрь, апрель	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.15	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы	сентябрь	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.16	Участие в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.17	Участие в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.18.	Организация в школе профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Привлечение выпускников на педагогические специальности
1.19.	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
1.21.	Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами.	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Обмен педагогическим опытом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.22.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Повышения качества профессиональной деятельности
1.24.	Организация повышения квалификации/переподготовки по специальным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений

Развитие современной образовательной среды.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет) индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
1.2	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Формирование единства участников образовательных отношений в работе по повышению качества образования
1.3	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Совершенствование условий для повышения качества образования
1.4	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Совершенствование условий для повышения качества образования
1.5	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с другими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями.	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Обмен продуктивным опытом с целью повышения уровня образовательной и другой деятельности школ с низкими результатами.

Профилактика учебной неуспешности.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1	Анализ динамики образовательных результатов с целью выявления неуспевающих обучающихся, и группы «риска» и интерпретация данных.	Ежегодно май	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Оформление списка неуспевающих обучающихся, и обучающихся группы «риска»
1.2	Разработка методических рекомендаций по преодолению учебной неуспешности	В течение года	МКУ УО ШМО Общеобразовательные учреждения	Утвержденные методические рекомендации
1.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы «риска»	В течение года	Общеобразовательные учреждения	Разработанные ИОМ
1.4	Разработка/корректировка внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (программ)	В течение года	Общеобразовательные учреждения	ВШСОКО