

Приложение 4 к решению
Учебно-методического объединения
общего образования Красноярского края
от 07 июня 2022 г., протокол № 11.
Председатель УМО общего образования
Красноярского края



Н.В. Анохина

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

Красноярск 2022

Содержание

1. Общие положения	2
2. Анализ ситуации.....	5
3. Целевые ориентиры и задачи реализации Концепции	7
4. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения.....	11
5. Критерии эффективности профориентационной деятельности.....	17
6. Мониторинг реализации концепции, показатели	17
7. Направления работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	19
8. Механизмы реализации Концепции.....	19

Условные обозначения

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО ВО – образовательная организация высшего образования

ООО – основное общее образование

ПОО – профессиональная образовательная организация

СОО – среднее общее образование

УИОП – углубленное изучение образовательной программы

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – Федеральный закон

ОП – образовательные программы

1. Общие положения

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет приоритетные направления развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также меры по повышению эффективности государственного управления в области профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, создания необходимых условий для их реализации. Концепция разработана с учетом введения с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов региональной координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

Нормативными основаниями для разработки концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края (далее – Концепция) являются:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- 6) Приказ Министерства просвещения Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 8) Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);
- 9) Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»;
- 10) Распоряжение Правительства Красноярского края от 05.03.2021 г. № 127-р «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года».

Предметом Концепции является система профессиональной ориентации и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края.

Профориентационная работа направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Выпускник общеобразовательной организации должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, мотивирован на дальнейшее образование и самообразование. Для этого на всех уровнях общего образования должна быть выстроена эффективная система по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе современных профориентационных моделей.

Область применения Концепции ограничена рамками целевого контингента – обучающихся общеобразовательных организаций на различных уровнях образования. Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей ПОО и ОО ВО, органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер сопровождения профессионального выбора обучающихся.

Общеобразовательные организации руководствуются Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

2. Анализ ситуации

Современное развитие Красноярского края связано с интенсификацией ряда процессов, таких как: стремительное повышение динамики развития технологий и техники; повышение степени неопределённости будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности; информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономической жизни; увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций при сохранении значимости профессиональных компетенций; дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределённые проектные команды и т. д.).

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. Одновременно с фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени возникает необходимость учёта субъективных интересов конкретных работников, системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации. Профориентационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы, уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения. Соответствовать запросу на «современный уровень профориентации» может только деятельность, основанная на комплексном (системном) подходе.

По результатам мониторинга механизмов управления качеством образовательных результатов Красноярского края в настоящее время система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования находится на стадии становления. Ситуация отличается, как по различным образовательным организациям, так и в территориальном аспекте. Недостаточно сформирована единая система координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основанная на обязательном минимуме профориентационных услуг во всех образовательных организациях.

Проведенные мониторинговые исследования муниципальных систем образования позволяют сделать вывод, что во всех муниципалитетах края выстроена работа по направлению выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на основе профориентационного тестирования и диагностики, проходят мероприятия профориентационной направленности. Внедряются формы дистанционного взаимодействия, в связи с чем охват обучающихся 6–11 классов, участвующих на открытых уроках,

реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zасобой» и др., составляет более 80 %.

Особенности территориально-административных образований (удаленность от краевого центра, отсутствие ПОО и др.) вносят объективные трудности при организации мероприятий профориентационной направленности. Более 50 % муниципалитетов не имеют программ дополнительного образования во взаимодействии с ПОО. Низкая доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, и, как следствие, низкая доля обучающихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» и конкурсном движении профориентационной направленности для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс», говорит о том, что необходимо апробировать и внедрять новые сетевые (онлайн) формы взаимодействия и участия.

В ряде муниципалитетов низкие показатели по участию обучающихся в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, а также о наличии индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, связаны с отсутствием в общеобразовательных организациях специально обученных и закрепленных специалистов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися и взаимодействие с заинтересованными органами и организациями.

Для успешного развития системы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Красноярского края необходимо на региональном и муниципальном уровнях выстроить согласованную работу по разработке и утверждению комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по созданию условий для развития системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Необходимо внедрять программы наставничества, новые формы повышения квалификации для специалистов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися. Особое внимание необходимо уделить мероприятиям, направленным на повышение вовлеченности обучающихся в профессиональные пробы («Билет в будущее» и т. п.), в региональный и национальный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», обеспечить их участие в

специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики и в мероприятиях по ранней профориентации, в региональном и национальном конкурсе среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

3. Целевые ориентиры и задачи реализации Концепции

Целевой ориентир: формирование у обучающихся по ОП ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом экономики региона на основе осуществления последовательной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся посредством:

- создания условий для совершения осознанного выбора выпускниками дальнейшей траектории обучения, уровня основного общего образования;
- повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- повышения эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края (далее – партнёры) по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся специалистам общеобразовательных организаций необходимо:

- взаимодействовать с различными организациями и предприятиями на основе договоров или соглашений;
- регулярно повышать свою квалификацию, поскольку компетентность руководителей и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. Наряду с традиционными формами профориентации необходимо массово внедрять новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, к которым можно отнести мероприятия, проводимые на всероссийском и региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся; применять элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, профориентационные практики. Дополнительное образование детей должно являться одним из ключевых процессов формирования эффективной системы профориентации обучающихся. Конечные результаты профориентационной работы с

обучающимися должны быть связаны как с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, так и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся.

Направления достижения целевых ориентиров

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся по ОП НОО и ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), формирование и развитие у них интереса к профессиональной деятельности на основе выявленных профессиональных предпочтений; развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области различных профессий с учетом психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в профессиональной ориентации, соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах (далее – направление 1).

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие муниципального образования, субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровнях НОО и ООО позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

2. Осуществление педагогического сопровождения, психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), основанном на выявленных у них профессиональных предпочтениях и склонностях к различным видам профессиональной деятельности, путем создания необходимых условий осуществления выбора траектории дальнейшего обучения, способствующих профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда (далее – направление 2).

Система профориентации на уровне СОО является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной

деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения на основе профилизации их обучения соответствующего запросам старшеклассников и потребностям экономики региона.

3. Развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом потребностей регионального рынка труда (далее – направление 3).

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – создания условий для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить задачи.

По направлению 1:

- Формирование и развитие у обучающихся по ОП НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий.

- Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по ОП ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах, а также психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации.

- Изучение выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

По направлению 2:

- Проведение диагностики по выявлению предпочтений обучающихся по ПО СОО в области профессиональной ориентации.

- Осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся по ПО СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

- Осуществление педагогического сопровождения по выбору профессии обучающимися по ПО СОО посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

- Оценка эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП.

- Анализ успешности зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем с учетом потребностей регионального рынка труда.

По направлению 3:

- Использование в деятельности общеобразовательной организации информационных материалов партнеров о региональном рынке труда, перспективных профессиях, востребованных в экономике Красноярского края.

- Создание условий для эффективной работы общеобразовательной организации (оказание организационной, методической, содержательной поддержки) на основе взаимодействия с партнерами по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся.

4. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения

4.1. Базовые принципы.

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно-значимыми компетенциями.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Включенность системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику.

Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы.

Практико-ориентированный характер.

Доступность получения профориентационных услуг.

Перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

4.2. Модели сопровождения профессионального самоопределения.

В Красноярском крае на основе мониторинговых исследований и анкетирования общеобразовательных организаций выявлены три модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, реализация которых позволяет обеспечивать высокие результаты.

Функциональная модель предполагает распределение функционала по ответственным лицам – субъектам, которые внутри образовательной организации вовлечены в профориентационную деятельность. Такими субъектами могут выступать: администрация общеобразовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, библиотекарь, родители (законные представители). Между субъектами распределяется определенный функционал. Например, функционал администрации общеобразовательной организации заключается в определении стратегии сопровождения профориентации, координации деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу сопровождения профориентации; функционал заместителя директора по воспитательной работе – организация встреч представителей разных профессий с обучающимися и родителями, анализ интересов учащихся; функционал педагога-психолога – психологическая диагностика, занятия по технологиям профвыбора, профконсультации; функционал классного

руководителя – составление портфолио, анализ интересов обучающихся, организация экскурсий, сопровождение трудового обучения и т. д.

Распределенная модель предполагает выделение направлений профориентационной деятельности: диагностика; профинформирование; психологическая поддержка обучающихся при самоопределении; коррекция личностного роста обучающихся; оказание помощи в предпрофессиональной деятельности; планирование образовательных перспектив и т. п. Решение задач по каждому направлению осуществляется группой субъектов, сопровождающих профессиональное самоопределение обучающихся без строгого распределения функционала между ними.

«Сетевая» модель подразумевает перераспределение функционала и ответственности за достижение запланированного результата профориентационной деятельности между общеобразовательной организацией и партнерами в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме (или на основе соглашений о сотрудничестве).

Взаимодействие образовательных организаций и партнеров способствует:

- расширению представления о труде, значении труда для общества, разнообразии мира профессий; формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, организациями, перспективными технологиями, наиболее востребованными в регионе профессиями, содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- проведению совместных мероприятий и конкурсов;
- содействию совместной работы между общеобразовательной организацией и партнерами по изучению рынка труда Красноярского края.

4.3. Формы и методы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – динамично развивающаяся область социальной практики, учитывающая особенности развития технологий и изменений в профессиональной сфере. Технологии эффективной системы профориентации обучающихся строятся на разумном балансе зарекомендовавших себя «традиционных» и учитывающих современные тенденции «новых» форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Перечень форм и методов постоянно пополняется и обновляется.

Для создания профориентационно-значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешного, и по этой причине способного

выступать основанием для профессионального выбора и личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности, целесообразно использовать практико-ориентированные проекты; метод кейсов; предпринимательские практики (ученические фирмы, бизнес-инкубаторы, «школьный патент» и др.); социальные практики и волонтерство.

Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – родители – работодатель» реализуются в таких формах и методах работы, как коммуникативная площадка (в т.ч. коворкинг профориентационной направленности), нетворкинг-сессия, ярмарка вакансий.

Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой) реализуется в профориентационных форумах и фестивалях, профессиональных конкурсах для обучающихся.

Быстро меняющиеся условия жизни выдвигают новые требования к будущему работнику. Большая часть конкретных знаний, которые приобретаются в ходе первоначальной подготовки, быстро устаревает. Новейшие технологии и современная организация труда требуют от работников качеств, которые входят в понятие надпрофессиональных компетенций. Они необходимы для своевременной адаптации работника к постоянно меняющимся социальным условиям. К ним относятся: мультиязычность и мультикультурность; навыки межотраслевой коммуникации; клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами; работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач; умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; программирование ИТ-решений; системное и экологическое мышление и т.п. Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Владение ими позволяет выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда. Одним из современных инструментов, помогающим определиться с набором необходимых надпрофессиональных компетенций при выборе будущей профессии, является электронный информационный портал «Атлас новых профессий».

4.4. Достижение целей Концепции осуществляется путем межведомственного взаимодействия через совместную реализацию профориентационных модулей.

***Модуль «Профориентационная работа в соответствии
с федеральными государственными образовательными
стандартами НОО, ООО, СОО»***

Начальное общее образование

Расширение кругозора обучающихся, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность, для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

ООО

Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, – а также формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

СОО

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

**Модуль «Организация профессионального самоопределения
обучающихся в рамках реализации национального проекта
"Образование"»**

1. Участие обучающихся общеобразовательных организаций в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла «Проектория», и профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».

Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.

Информирование обучающихся об устройстве рынка труда в регионе и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, отраслями экономики России) посредством различных мероприятий профессионального выбора.

Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

2. Участие обучающихся общеобразовательных организаций в конкурсном движении профориентационной направленности «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Абилимпикс».

Содействие выбору профессии обучающимися посредством профессиональных проб, освоение ими современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов «WorldSkills» и «Абилимпикс» с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Включение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в разработку и реализацию социальных, трудовых и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций.

Модуль «Комплексный инновационный профориентационный проект “Профориентационный нетворкинг”»

Содействие в организации в Красноярском крае системы работы коммуникативных площадок по сопровождению профессионального самоопределения – профориентационный нетворкинг «Ребенок + родитель + работодатель».

Выявление профессиональных интересов у обучающихся, родителей (законных представителей) и работодателей в рамках проекта.

Расширение знаний и представлений о профессиях, вакансиях, предприятиях, условиях труда для профессионального самоопределения обучающихся.

«Корректировка» представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе.

Непрерывное профориентационное самоопределение обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) с использованием различных форм работы.

Формирование перспективно-полезных связей, наращивание собственного профориентационного опыта.

Модуль «Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами»

Развитие целевой подготовки кадров, в том числе системы регионального заказа на подготовку специалистов на основе прогнозирования перспективной кадровой потребности и налаженного взаимодействия органов власти края, системы профессионального образования и работодателей, обеспечение выпуска специалистов, по структуре и уровню профессиональной подготовки соответствующих перспективным потребностям развития края:

- углубленное изучение обучающимися отдельных дисциплин и построение ими индивидуальных образовательных программ;
- подготовка к получению профессионального образования;
- успешная социализация обучающихся (в том числе с учётом требований регионального рынка труда);
- знакомство с потребностями регионального рынка труда и актуальными профессиями, входящими в перечень «ТОП-РЕГИОН».

Развитие межведомственной системы профессиональной ориентации в формате «профориентация всю жизнь» с ориентацией на перспективные потребности развития края.

Региональный инновационный проект «Диплом качества» как инструмент оценки результативности реализации профориентационных модулей в общеобразовательных организациях

Выявление лучших региональных профориентационных практик, направленных на оказание содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе эффективно действующих моделей профориентационной работы в муниципальных образованиях края.

Повышение общественной значимости профориентационной работы в общеобразовательных организациях Красноярского края.

Формирование базы лучших профориентационных практик Красноярского края.

Создание условий для внедрения лучших проектов, методических разработок в области профориентации.

Развитие профессиональных компетенций специалистов разных организаций в области разработки и реализации профориентационных мероприятий, проектов.

5. Критерии эффективности профориентационной деятельности

100% обучающихся информированы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

100% обучающихся общеобразовательных организаций прошли профессиональную диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации;

100% общеобразовательных организаций выстроили систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов);

100% общеобразовательных организаций проводят/участвуют в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, а также в практической подготовке, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия.

6. Мониторинг реализации концепции, показатели

В процессе мониторинга используются показатели:

Доля обучающихся 4-х классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью.

Доля общеобразовательных организаций, охваченных федеральными образовательными проектами профориентационной направленности.

Доля обучающихся, являющихся участниками федеральных образовательных проектов профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:

- в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;
 - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;
 - в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;
 - в профессиональных пробах;
 - в мероприятиях по ранней профориентации, –
- в общем количестве обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.

Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, ПОО, принявших участие в региональном и национальном конкурсах «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» по профессиональному мастерству в общем количестве обучающихся.

Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему профессиональным предпочтениям, выявленным в ходе диагностики, проведенной у них на уровне ООО.

Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями (проекты «Билет в будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; цикл открытых уроков «Проектория» и др.; программа «Засобой» и др.; профпробы, практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО, в организациях и предприятиях.

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне СОО, в общем количестве выпускников 11-х классов.

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ОО ВО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО Красноярского края, в общем количестве выпускников.

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края, в общем количестве выпускников 9-х классов.

Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО.

7. Направления работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Основными направлениями работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- Организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Мониторинг и оценка.

8. Механизмы реализации Концепции

Для решения задач и достижения целевых ориентиров Концепции формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- разработку и запуск проектов, обеспечивающих постоянное совершенствование системы профориентационной деятельности;
- формирование плана мероприятий по реализации Концепции;
- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов;
- разработку показателей мониторинга и оценки процесса реализации Концепции.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является министерство образования Красноярского края.

Реализация Концепции осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, общеобразовательными организациями и иными образовательными организациями в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности.

В ходе реализации Концепции муниципальные органы управления образованием представляют в министерство образования Красноярского края промежуточную отчетность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля выполнения плана мероприятий по реализации Концепции на региональном и муниципальном уровнях должны определяться ответственные должностные лица и соответствующие подразделения.