

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга качества организации профориентационной  
работы с обучающимися общеобразовательных учреждений  
Шарыповского муниципального округа за 2022-2023 учебный год**

Муниципальный мониторинг эффективности профориентационной работы был проведен на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Муниципальной программы № 272 от 23. 12. 2021 г. «На пути к профессии»;
- Приказа МКУ УО ШМО № 33 – од от 03. .04. 2023г. «О проведении мониторинга профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях Шарыповского муниципального округа»;
- Приказа МКУ УО ШМО № 34-од от 03 апреля 2023г. «Об утверждении комплекса мероприятий (дорожной карты), направленных на развитие системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

**Цель проведения мониторинга:**

- проанализировать работу психолого-педагогической и социальной поддержки школьников общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа, содействующей профессиональному самоопределению старшеклассников с учетом их интересов, склонностей, возможностей и особенностей современного рынка труда, способствующих экономическому росту Шарыповского муниципального округа и региона;
- выявить проблемы, выработать рекомендации по улучшению показателей в данном направлении.

**Сроки проведения мониторинга:** 03.04.- 14.04. 2023 года

**Актуальность мониторинга:**

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа позволит выявить проблемы, определенные недостатки деятельности ОУ, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в школах.

В мониторинг были включены показатели:

- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по выявлению предпочтений обучающихся ОУ в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОУ (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ);
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

В мониторинге приняли участие пятнадцать общеобразовательных учреждений.

Информация о проведении мониторинга была размещена на сайте МКУ УО ШМО. Сбор информации осуществлялся с целью проведения анализа представленных материалов, выработки адресных рекомендаций для принятия управленческих решений для каждой школы, принявшей участие в мониторинге для совершенствования и улучшения показателей системы профориентационной работы Шарыповского муниципального округа.

### 1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	Показатели	ОУ	Результат %
1	Наличие плана или программы внеурочной деятельности, включающие участие различных	7	46,7%

	предприятий/ организаций		
2	Наличие плана (программы) по профориентационной работе с обучающимися	15	100%
3	Наличие проекта по профориентации обучающихся 8-11 классов	6	40%
4	Наличие документов, отражающих исследования по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии	8	53,3%
5	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	4	26,7%
6	Наличие документов, регламентирующих подготовку и сопровождение школьников по реализации проектов по профессиональной тематике	3	20%
7	Наличие документов по проведению элективных курсов по профориентации	6	40%
8	Наличие документов по проведению комплексной диагностики обучающихся с целью выявления профессиональных склонностей и интересов	9	60%

### **Выводы:**

Таким образом, проанализировав данные по разделу «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», выявлено следующее:

- реализуют программу в рамках внеурочной деятельности 7 ОУ - 46,7 %;
- проекты по профориентации с участие обучающихся 8-11 классов 6 ОУ - 40%;
- документы, отражающие исследования по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии имеются у 8 ОУ - 53,3%;
- документы, отражающие процесс формирования учебных планов в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) у 4 ОУ- 26,7%;
- документы, регламентирующие подготовку и сопровождение школьников по реализации проектов по профессиональной тематике у 3 ОУ -20%;
- реализуют элективные курсы 6 ОУ- 40%;
- материалы по проведению комплексной диагностики обучающихся имеются у 9 ОУ- 60%.

### **Рекомендации:**

Увеличить охват школьников психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (Парнинской, Шушенской, Белоозерской, Ершовской. Большеозерской,

Скрипачниковской школам разработать материалы для проведения профориентационного тестирования обучающихся 5-7 классов).

## **2.Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Проведение диагностики профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности	398/257	64,5 %
2	Количество обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	458/214	46,87%
3	Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	398/162	40,7%

2.1. Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике, склонностей, способностей, компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика, в которой приняли участие обучающиеся 8-11 кл.-257, 64,5% от общего количества, 5-7 кл-214 детей от общего количества 46,8 %, получивших рекомендации 162 ребенка (8-11кл) 40,7%.

### **Рекомендации:**

1. Для улучшения показателей по данному направлению целесообразно усилить информированность родителей (законных представителей) о важности проведения профориентационного тестирования;

- разработать план мероприятий, направленный на повышение мотивации обучающихся 5-7 классов в прохождении тестирования, разъяснение необходимости и важности данного тестирования;

- провести ряд мероприятий для педагогов (классных руководителей) о необходимости вовлечения обучающихся 5-7 классов к прохождению тестирования (Парнинская, Шушенская, Белоозерская, Ершовская. Большеозерская, Скрипачниковская школы разработать материалы для проведения профориентационного тестирования обучающихся 5-7 классов).

## **3.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся**

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных	857/497	58%

	дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-гуманитарной, естественно – научной, туристско-краеведческой, художественной направленности		
2	Количество педагогов в том числе, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам, технологиям сопровождения профессионального сопровождения	269/36	13,4 %
3	Количество педагогов-психологов, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессионального самоопределения школьников	15/4	26,7%

Сегодня дополнительное образование понимается как открытое вариативное образование, миссия которого – развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В связи с этим важно вовлекать как можно большее количество детей в систему дополнительного образования по самым разным направлениям. Показатель вовлеченности детей в дополнительное образование составил: 58%.

#### **Выводы:**

- 1.Для повышения показателя участия детей в реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо использовать центры «Точки роста».
- 2.Неудовлетворительным результатом можно определить состояние организации работы по повышению квалификации педагогов, особенно классных руководителей, педагогов-психологов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- 1.Использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных интересов.
- 2.Необходимо обратить внимание при совершенствовании сбора мониторинговой информации на значимость показателя «Доля руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности».

Данный показатель выступает стержневым для анализа организации и функционирования системы работы в ОУ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Так как задачи процессом

сопровождения профессионального самоопределения школьников входят в функционал администрации образовательного учреждения, они обеспечивают процесс управления координационными связями.

Особое внимание рекомендуется уделить количеству и качеству семинаров по организации профориентационной деятельности и их востребованности руководящими работниками, педагогическими работниками.

Имеет смысл расширить спектр (адресатов, содержания) и улучшить организацию семинаров, программ повышения квалификации для классных руководителей, педагогов - психологов по организации профориентационной деятельности, которые могут быть: адресные, организуемые вышестоящими структурами и инициативные, в целях популяризации, обсуждения опыта успешных практик. При их организации необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование ресурсов онлайн - обучения.

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО. Выявление влияния содержания ДПО на расширение педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника).

#### **4.Количество выпускников 9, 11 классов поступивших в организации высшего и профессионального образования (в том числе выбравших учебные предметы, соответствующие профилю обучения).**

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи предметы, соответствующие профилю обучения	27/10	44%
2	Количество обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи предметы, соответствующие профилю обучения	119/25	48,4%
3	Поступили в организации высшего профессионального образования: Красноярский аграрный университет «Институт космических и информационных технологий» Институт торговли и сферы услуг Петербургский лесотехнический университет имени С. М. Кирова Санкт-Петербургский университет гражданской авиации	27/14	51,8%
4	Перешли в 10 класс	45	37,8 %

5	Поступили в организации среднего профессионального образования: КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум» КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа Е. А. Демьяненко» КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	11 кл- 6 9 кл-40	22,2% 54%
6	Выпускники 9 кл. с ОВЗ, поступившие в СПО	8/4	50%

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в СПО на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе 6/22,2 %;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе 10/44 %;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО 40/54%,
- доля выпускников 9х классов с ОВЗ, поступивших с СПО 4/50%

#### **Рекомендации:**

Направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе, позволит:

- оценить актуальность профилей, которые предлагаются в старшей школе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения на этапе выбора профиля (6-9 класс) и на этапе окончания средней школы;
- привлекательность предлагаемых колледжами, техникумами региона условия для выпускников, их родителей (законных представителей);
- оценить работу по информированию и набору абитуриентов на рабочие профессии, востребованных и перспективных для экономики региона;
- выявить тенденции в отношении обучающихся в основной и средней школе к профессиональному выбору, возможностях получения профессионального образования;
- оценить востребованность соответствующих специалистов на территории региона и предпочтения выпускников в части выбора дальнейшего образовательного маршрута в региональных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Для повышения показателей поступления обучающихся выпускников 9 кл. с ОВЗ, выпускников 9, 11 классов в средние и высшие образовательные учреждения (к 2024 году этот показатель должен составлять 100%). Активизировать работу в данном направлении (методические рекомендации, работа с родителями).

## 5. Проведение ранней профориентации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Участие школьников 5-11 классов во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ!»	899/819	91,1 %
2	Участие школьников 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»»	734/169 734/485	23% (закрытый контур) 66% (открытый контур)
3	Участие школьников в других проектах (6-11 кл.)	734/21	3%

**Вывод:** проанализировав представленную информацию о количестве обучающихся, участвующих в реализации всероссийских проектов профориентационной направленности, следует отметить, что школьники активно участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», по третьему пункту показатель «Участие в других проектах» составил 3 %.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать участие детей в проектах профориентационной направленности (школьный, муниципальный уровни).

## 6. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Количество родителей обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения.	140/16	11,4%
2	Участие детей с ОВЗ и инвалидностью в чемпионате «Абилимпикс»	36/5 (8-9 кл.)	13,9%
3	Участие детей с ОВЗ в краевой олимпиаде «Мир вокруг нас» 8-9 классы Школьный этап, зональный этап	36/9 (8-9 кл.)	25%
4	Участие детей с ОВЗ в краевом конкурсе (отборочный этап 7-9 классы) «Лучший по профессии»; в муниципальном конкурсе «Лучший по профессии» (9 класс выпускники)	60/6 (7-9 кл.)	10%  95%



5	Участие школьников 6-9 классов в мероприятиях других проектов (школьный, муниципальный, краевой уровни)	78/5	6,4%
---	---	------	------

Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями регионального уровня («Абилимпикс», «Лучший по профессии») составил: 23,9 % , муниципального уровня - 31,4%.

Показатель количества информационно-просветительских мероприятий, консультаций для родителей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального дальнейшего обучения составил: 11,4 %:

Профессиональное самоопределение – это сложный и жизненно-важный процесс, на который влияет множество факторов, но особенно ярко – семья. Причем родители являются основными трансляторами ценностей, во многом определяя будущий выбор профессии подростка.

На основе сводной информации об итогах участия обучающихся с ОВЗ в национальном чемпионате Абилимпикс 2019, 2020, 2021, 2022 годах можно сделать вывод, с одной стороны наши участники в течение трех лет занимают призовые места в региональном этапе, и участие в команде Красноярского края во всероссийском чемпионате в Москве (призовое место). С другой стороны можно привлечь к участию большее количество детей с ОВЗ по разным компетенциям.

#### **Выводы:**

1. Низким результатом можно определить состояние организации адресной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей с ОВЗ.

2. Низкий показатель участия детей с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных конкурсах (регионального уровня).

#### **Рекомендации:**

1. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ 6 – 9 классов по оказанию им адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения.

2. Проанализировать на итоговом педсовете работу педагогов-психологов, классных руководителей с обучающимися (в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами), родителями (законными представителями) по организации индивидуальной работы для формирования профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

**7. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, организациями высшего и профессионального образования, предприятиями для обеспечения**

**образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.**

№ п/п	Показатели	ОУ	Результат %
1	Использование ресурса профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования для реализации профориентационной работы -предприятий/организаций	15/15	100%
		15/5	33,3%
2	Реализация программ в сетевой форме («Юннаты», «Красноярский краевой Дворец пионеров» и др.)	15/4	26,7%
3	Реализация курсов, программ, проектов профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	15/9	60%

**Рекомендации:**

1. Определить предприятия экономики, к которым проявляют интерес школьники, и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

**8. Разработка методических материалов, практик по профориентационной работе с обучающимися в ОУ**

№ п/п	Показатели	ОУ	Результат %
1	Обобщение опыта работы (практики, группы профориентационной направленности, проектов, программ) муниципальный, региональный	15/5	33,3%
2	Обобщение опыта работы с родителями (законными представителями) по профориентации ( в том числе с родителями детей с ОВЗ)	15/3	20 %

**Вывод:** Низкие показатели по разработке методических материалов по реализации программ в рамках внеурочной деятельности, работе с родителями (в том числе с родителями детей с ОВЗ).

## **Рекомендации:**

1. Обобщить опыт работы по самоопределению и профориентации школьников и представить на окружных методических объединениях (Гляденская, Оракская школы).

## **Анализ результатов:**

В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие определить эффективность психолого-педагогической и социальной поддержки школьников общеобразовательных учреждений.

## **Адресные рекомендации на основе анализа результатов мониторинга.**

1. Провести качественный анализ организации профориентационной работы своего образовательного учреждения. По результатам анализа разработать план (программу) мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы, повышения информационной прозрачности, открытости деятельности образовательного учреждения в области профориентации, обновления форм профориентационной работы, соответствующей современным требованиям.

2. Организовать проведение профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии), организовать участие в региональных проектах по профориентационной работе.

3. Выстроить систему повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях.

4. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции

5. Увеличить охват школьников психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

6. Обобщить и представить опыт в сфере психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках окружного методического объединения (Березовская, Ивановская школы).

7. Рассмотреть возможность увеличения охвата обучающихся 5-9 классов, в том числе с ОВЗ профориентационными мероприятиями, в том числе за счет сетевого и межведомственного взаимодействия.

8. Провести анализ образовательных программ, проектов, профессионального определения обучающихся в части реализации профориентационных мероприятий и охвату обучающихся 5-9 классов.

9. Осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации детей ОВЗ и детей – инвалидов, используя региональный центр развития

движения «Абилимпикс» (обобщить и представить опыт участия и подготовки детей Гляденская , Ивановская , Новоалтаская школы).

10. Мотивировать педагогов к подготовке и участию в данном чемпионате.

11. Заключать договоры (соглашения) с промышленными и с/х предприятиями по созданию рабочих мест для прохождения обучающимися проб и практик.

12. Постоянно осуществлять анализ результатов образовательных запросов родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседования.

13. Своевременно проводить необходимую корректировку профилей обучения на основе мониторингов в соответствии с запросами обучающихся и их родителей ( законных представителей).

14. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов (включить в план работы педагога-психолога разработку индивидуальных образовательных маршрутов).

15. Активизировать совместную работу с учреждениями округа по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, организации экскурсии, профессиональных проб в рамках социального партнерства.

16. Постоянно обновлять информацию на официальном сайте школы раздел «Профориентация».

Педагог организатор

по профессиональной ориентации

Г. Г. Воробьева