

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШАРЫПОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
Красноярского края**

ПРИКАЗ

г. Шарыпово

22.09.2019

№ 20/2

Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа

В целях обеспечения функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Шарыповского муниципального округа и совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о системе качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях Шарыповского муниципального округа согласно приложению.
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений округа руководствоваться настоящим положением в работе по обеспечению функционирования и развития школьных механизмов управления качеством образования.
3. Признать утратившим силу приказ муниципального казенного учреждения «Управление образования Шарыповского района» от 05.09.2019 № 176/1 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Шарыповского района».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель



С.В. Погорелова

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа.

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа определяет цели, задачи и механизмы ее функционирования. Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью муниципальной системы качества образования.

1.2. Пользователями результатов оценки качества подготовки являются все участники образовательных отношений.

1.3. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся используется:

- для принятия управленческих решений;
- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- для оказания организационно-методической помощи образовательным учреждениям;
- при аттестации педагогических работников.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества подготовки обучающихся.

1.5. Система оценки качества подготовки обучающихся осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования;
- мониторингового исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики;
- данных государственной статистики других ведомств;
- данных о текущем контроле образовательных учреждений: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и др.;
- данные об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных учреждений;
- мониторинг удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

2. Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся:

2.1. Цели:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- получение объективной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы, анализ полученной информации и принятие управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

2.2. Задачи оценки качества подготовки обучающихся:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития муниципальной образовательной системы;
- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

- формирование информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

3. Организация и технология оценки качества подготовки обучающихся.

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством участия в:

- международных сравнительных исследованиях;
- национальных исследованиях качества образования;
- всероссийских проверочных работах;
- государственной итоговой аттестации.

организации и проведение:

- независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- социологических исследований.

анализа:

- результатов предметных и метапредметных оценочных процедур;
- факторов, влияющих на качество образования.

4. Основные участники оценки качества подготовки обучающихся.

4.1. Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского муниципального округа»:

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития системы образования в районе;
- анализирует результаты оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;
- определяет направления оценки качества подготовки обучающихся;
- координирует деятельность основных участников оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечивает проведение оценочных процедур;
- формирует педагогическое сообщество, участвующее в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Образовательные учреждения Шарыповского муниципального округа:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
- участвуют в организации проведения оценочных процедур всех уровней;

- обеспечивают объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивают достоверность предоставляемой информации;
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

5. Показатели оценки качества подготовки обучающихся.

5.1. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО (результативность освоения учебных дисциплин, отсутствие неудовлетворительных результатов, наличие высоких результатов, динамика предметных результатов);

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании

- доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), не преодолевших нижнюю границу баллов;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

- доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур ОКО;

- доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур Всероссийской олимпиады школьников.

5.2. Для оценки освоения отдельных единиц содержания, умений, компетенций используется такой показатель, как «справляемость»: отношение фактически выполненных единиц к максимально возможному.

6. Методы сбора информации.

6.1. Методы сбора информации определяются целями и задачами конкретной оценочной процедуры.

6.2. Основой для сбора информации и принятия управленческих решений являются федеральные и региональные информационные системы, региональная база данных.

В региональной базе данных собирается и хранится информация:

- о результатах следующих оценочных процедур:

- государственной итоговой аттестации (информация поступает из РИС ГИА);

- всероссийских проверочных работ (информация поступает из ФИСОКО).

- о кадровой обеспеченности;
- по учету количества обучающихся, программам, формам и типам обучения, о распределении выпускников 9-х и 11-х классов и т.д.

6.3. Для изучения контекстных факторов используются опросные методы, данные государственной и ведомственной статистики.

6.4. Объектами опросов выступают 3 категории респондентов:

- обучающиеся общеобразовательных учреждений;
- родители (законные представители) обучающихся;
- работники общеобразовательных учреждений, в том числе: руководители и педагоги.

7. Мониторинг качества подготовки обучающихся.

Мониторинги качества образования направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Мониторинг качества подготовки обучающихся также осуществляется на основе региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся.

8. Анализ и подготовка адресных рекомендаций.

8.1. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

- по итогам одной оценочной процедуры;
- комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

Проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты.

8.2. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов.

8.3. По результатам анализа:

- определяются тенденции в области качества образования в муниципалитете, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет;
- выявляются зоны риска в области качества образования в муниципалитете;

- формируются проекты управленческих решений;
- готовятся адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям округа;
- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами;
- разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

9. Обеспечение объективности процедур муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся:

9.1. формирование базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся;

9.2. разработка регламента проведения оценочных процедур, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения процедур;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочных процедур;

9.3. использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей.

9.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования Шарыповского муниципального округа.

10. Выявление образовательных учреждений с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

10.1. Выявление учреждений с признаками необъективности на основе федеральных данных.

10.2. Обеспечение объективности проведения мониторинговых процедур.

10.3. Определение положительной динамики снижения количества образовательных учреждений с признаками необъективности для распространения их опыта.

11. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

11.1. Формирование позитивного отношения образовательных учреждений к проводимым федеральным и региональным оценочным процедурам через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

11.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных учреждений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов учреждений.

11.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных учреждений по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

11.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

12. Меры, управленческие решения

12.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Шарьповском муниципальном округе:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.