

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШАРЫПОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
Красноярского края**

ПРИКАЗ

22.11.2021

г. Шарыпово

№ *20/1*

Об утверждении положения о системе
качества начального общего образования
Шарыповского муниципального округа

В целях обеспечения функционирования системы оценки качества начального общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Шарыповского муниципального округа,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о системе оценки качества начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Шарыповского муниципального округа согласно приложению.

2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений района руководствуясь настоящим положением в работе по обеспечению функционирования и развития механизмов управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель

С.В. Погорелова



С.В. Погорелова

Положение о системе оценки качества начального общего образования общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа

1. Общее положение:

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества начального общего образования общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа определяет цели, задачи и механизмы ее функционирования. Система оценки качества начального образования является основной частью муниципальной системы качества образования.

1.2. Пользователями результатов оценки качества начального общего образования являются все участники образовательных отношений.

1.3. Информация о результатах оценки качества начального общего образования используется:

- для принятия управленческих решений;
- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- для оказания организационно-методической помощи образовательным учреждениям;
- при аттестации педагогических работников.

1.4. Оценка качества начального общего образования включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и предоставления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества начального общего образования.

1.5. Система оценки качества начального общего образования осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования;
- мониторингового исследования достижений обучающихся по отдельным предметам;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики;
- данных о текущем контроле образовательных учреждений: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и др.;
- мониторинг удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

2. Цели, задачи и принципы оценки качества начального общего образования:

2.1. Цель – получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния качества образования на уровне начального общего образования в округе.

2.2. Задачи:

- определение согласованных показателей и критериев оценки качества образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление достоверной информации о деятельности системы образования на уровне округа.

2.3. Принципы:

- ориентация на потребителя результатов оценки качества образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- участие общественности во внешней оценке качества начального общего образования.

3. Объекты и предмет системы оценки качества начального общего образования:

3.1. Объектами оценки в рамках системы оценки качества начального общего образования являются:

- основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность общеобразовательных учреждений по реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- общеобразовательные учреждения, реализующие основные образовательные программы начального общего образования;
- система начального общего образования района.

3.2. Предметами оценки в рамках системы оценки качества начального общего образования являются:

- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;
- личные результаты обучающихся (в рамках мониторинга, в рамках системы внутренней системы оценки качества общеобразовательного учреждения);
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

4. Процедуры оценки в рамках системы оценки качества начального общего образования.

4.1. Процедуры оценки в рамках системы оценки качества начального общего образования делятся на два типа:

- процедуры оценки для контроля качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательного учреждения, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни).

4.2. Процедурами оценки для контроля качества образования в общеобразовательных учреждениях являются:

- проведение проверок в отношении общеобразовательных учреждений в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования.

– государственная аккредитация основных образовательных программ начального общего образования;

4.2.1. Оцениваемыми параметрами в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности и федерального контроля качества образования по основным образовательным программам начального общего образования в образовательных учреждениях являются:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательным учреждением;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

– наличие динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования у обучающихся, завершающих освоение данной программы;

– обеспечение образовательным учреждением функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– реализация в полном объеме образовательных программ;

– осуществление оценки личностных результатов учебной деятельности обучающихся в ходе различных мониторинговых исследований;

– использование результатов итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

4.3. Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательного учреждения, развития районной системы образования являются:

– стартовая диагностика обучающихся 1 класса;

– исследование удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования;

– диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения;

– оценка индивидуального прогресса обучающихся;

– итоговая контрольная работа для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования;

4.3.1. Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

– психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;

– сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;

– наличие учебных навыков;

– индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

4.3.2. Оцениваемыми параметрами исследования удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования являются:

– комфортность пребывания в образовательном учреждении;

– эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;

– организация образовательной деятельности и качество получаемого образования.

4.3.3. Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, являются:

- уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению художественных и информационных текстов;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

4.3.4. Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4.3.5. Оцениваемыми параметрами итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются:

– предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика;

– метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

5. Использование информации, получаемой в установленном порядке, для оценки качества образования.

5.1. Использование результатов оценки для контроля качества образования:

– результаты процедур по контролю качества образования в учреждении служат основанием для принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пересечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;

– результаты процедур, осуществляемых министерством образования Красноярского края в рамках государственной аккредитации, служат основанием для принятия решений об аккредитации образовательной программы начального общего образования.

5.2. Использование результатов поддерживающего оценивания:

На муниципальном уровне:

– обобщенные результаты стартовой диагностики и итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов служат основной для организации разных типов помощи образовательным учреждениям по проблемным направлениям.

На уровне общеобразовательного учреждения:

– показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения;

– показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем учебном году, и корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных результатов обучающихся;

– оценка индивидуального процесса служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в освоении обобщенных способов деятельности;

– результаты итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, могут быть рассмотрены общеобразовательным учреждением при промежуточной аттестации обучающихся и служить основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений с целью определения уровня готовности для обучения по программе основного общего образования.

6. Функции участников системы оценки качества начального общего образования.

6.1. Муниципальные органы управления образованием:

– обеспечивают участие подведомственных общеобразовательных учреждений в процедурах системы оценки качества начального общего образования;

– обеспечивают рассылку инструктивно-методических материалов для проведения процедур системы оценки качества начального общего образования в подведомственные общеобразовательные учреждения;

– обеспечивают тиражирование материалов для проведения процедур;

– обеспечивают проверку итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х;

– организуют обмен опытом между педагогическими кадрами подведомственных общеобразовательных учреждений по использованию результатов процедур системы оценки качества начального общего образования для корректировки образовательной деятельности;

– организуют обмен опытом между управленческими кадрами подведомственных общеобразовательных учреждений по использованию результатов процедур системы оценки качества начального общего образования для корректировки основной образовательной программы.

6.2. Общеобразовательные учреждения:

– обеспечивают тиражирование бланков для проведения отдельных процедур системы оценки качества начального общего образования (стартовая

диагностика, диагностика промежуточных результатов, обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения);

– проводят контрольные работы, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в рамках процедур системы оценки качества начального общего образования и системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении;

– осуществляют первичную обработку результатов и внесение данных в электронные формы (для процедур оценки готовности первоклассников к обучению по образовательной программе начального общего образования и диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения);

– предоставляют в КГКСУ «Центр оценки качества образования» для обработки информацию о результатах оценочных процедур, проводимых общеобразовательным учреждением;

– организуют работу с результатами оценочных процедур для корректировки основной общеобразовательной программы.