

## **СПРАВКА**

### **по итогам проведения мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО), реализуемых в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования Шарыповского муниципального округа**

В соответствии с планом работы казенного муниципального учреждения «Управление образования Шарыповского муниципального округа» на 2021-2022 учебный год, в марте 2022 года специалистами МКУ УО ШМО был проведен мониторинг по оценке качества реализуемых образовательных программ в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (далее ДОО).

Целью проведения мониторинга являлось получение информации о качестве разработанных в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В качестве механизма получения информации о разработке образовательных программ использовался опрос руководителей ДОО, для определения качества был проведён анализ ОП ДО, а так же изучена информация на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование» о реализуемых программах в ДОО (в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта обр. организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 14.08.2020 № 831).

В мониторинге приняли участие все 10 ДОО. Данные результатов опроса позволили определить, насколько в ДОО удалось выдержать структуру документа, отразить подходы к реализации Стандарта, какие технологии определены педагогическими коллективами как наиболее эффективные в условиях конкретной ДОО, и с какими затруднениями коллективы столкнулись при разработке ОП ДО. Результаты показали, что разработка образовательной программы вызывает некоторые затруднения.

В соблюдении структуры Программы затруднений не выявлено. Положительным является тот факт, что для разработки образовательных программ практически во всех ДОО были привлечены квалифицированные педагоги, которые осуществляли разработку документа в рамках работы творческих групп. Существенным является то, что при разработке программ приняли участие педагогические коллективы. В 100 % ДОО в разработке участвовала администрация ДОО), а также привлекались специалисты районного методического кабинета.

Очень значимым является то, что с ОП ДО каждая ДОО ознакомила родителей (законных представителей) воспитанников. Так, в 10 опрошенных организациях родителей (законных представителей) ознакомили в ходе на общем собрании, родителей вновь поступающих детей при заключении договора, а также возможность ознакомления с текстом Программы предоставлена на сайте всех ДОО.

Обязательная часть образовательных программ дошкольного образования в ДОО сформирована, в основном (в 10 ДОО на основе комплексной программы, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Заслуживает внимания также тот факт, что , что 8 из 10 ДОО района оказывают профессиональную коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, у них разработаны отдельные адаптированные программы для различных категорий детей с ОВЗ.

При разработке «Части, формируемой участниками образовательных отношений», акцент делался на анализ условий ДОО (кадровых, материально-технических и др.). Для реализации приоритетных направлений в ДОО используется широкий спектр парциальных программ художественно-эстетической, познавательной, физической, оздоровительной направленности и приобщения дошкольников к истории и культуре. При разработке Части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, были выявлены интересы и потребности воспитанников и образовательные потребности семей воспитанников. Следует обратить внимание на дополнительное изучение вопрос соблюдения методологического и методического единства между Обязательной частью образовательной программы и Частью, формируемой участниками образовательных отношений. Не во всех ОП ДО единство соблюдено.

Анализ программ выявил положительную тенденцию в свете требований Стандарта в вопросе определения модели образовательного процесса в ДОО. Так большинством ДОО Программой предусмотрен приоритет совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, в отдельных ДОО приоритет организации самостоятельной детской деятельности и работы в ходе групповых занятий.

Для реализации образовательной деятельности во всех ДОО предусмотрено следование разработанному заранее годовому тематическому планированию. Пристального внимания заслуживает изучение заложенных в образовательные программы дошкольного образования образовательные технологии. Очень значимым является то, что все ДОО указали, что в качестве приоритетных технологий в Программе рассматриваются игровые, а также проектные, коммуникативные и обучающие. С одной стороны, ориентир на игровые технологии является положительным, но по-прежнему остаётся наиболее проблемным, судя по итогам опроса педагогов-слушателей курсов повышения

квалификации. Смущает также низкий процент использования коммуникативных технологий как наиболее актуальных в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования ДОО содержат описание системы мониторинга динамики достижений воспитанников. При этом, предусмотрены не только педагогические наблюдения и ведение карт развития воспитанников, но и ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Отдельные ДОО с моделью осуществления мониторинга ещё окончательно не определились.

Важным при разработке образовательной программы является её материально-техническое оснащение и методическое обеспечение. Результаты опроса руководителей ДОО показали, что ДОО выбрали разные подходы к описанию материально-технических условий реализации Программы. Одни использовали описание функционального использования и оснащения помещений и групп, другие - описание оснащения образовательного процесса по пяти образовательным областям, третьи - описание оснащения образовательного процесса по видам детской деятельности. По-разному отразили в образовательных программах и методическое обеспечение. В основном, Программы содержат описание учебно-методического комплекта, сформированного педагогическим коллективом, в отдельных ДОО сделана ссылка на учебно-методический комплект конкретной авторской образовательной программы (созданной научным коллективом), а в некоторых ДОО сделана ссылка на УМК разных авторских образовательных программ. Наиболее трудоёмким по результатам опроса оказалось описание в Программе подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды. Описание представлено в программах всех 10 ДОО. Однако, практически все образовательные организации описали РППС с использованием различных подходов одновременно:

- описание насыщения развивающей предметно-пространственной среды для организации и стимулирования различных видов деятельности;
- описание возможностей среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического;
- описание способов, средств реализации принципов создания развивающей предметно-пространственной среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды);
- описание способов, средств организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующих творческую самореализацию ребенка и поддержку интересов детей.

В целом результаты мониторинга дают основания для подтверждения того, что коллективами ДОО проделана колоссальная работа по осмыслению

требований ФГОС ДО и соотнесения своих возможностей по его реализации. Следует отметить, что информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования, размещённая на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование», соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта обр. организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В дальнейшем актуальным становится вопрос качественной реализации разработанных программ, которая выражается в обеспечении и совершенствовании условий её реализации: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и др.

Аналитик информационно–методического отдела



О.А. Шромова

26.04.2022 г.