

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования ДООУ Шарыповского муниципального округа 2022

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

В 2022 году мониторингом исследования качества дошкольного образования приняли участие 10 детских садов Шарыповского муниципального округа, что составляет 100 % с использованием Шкал МКДО 2022.

Цель МКДО - установление соответствия реализуемых образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования.

Разработанный комплекс материалов для проведения МКДО позволяет повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования.

На основе полученной информации и результатов ее обработки были сформированы итоговые показатели деятельности дошкольных образовательных организаций региона. Оценка осуществлялась по пятибалльной шкале. Аналитический отчет представляет собой качественный анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к 9 областям качества:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательные программы;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

Статистические данные по результатам оценки всех областей качества дошкольного образования представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1

Уровень 1 Мониторинг ДОУ

Таблица 1

Область качества	Баллы										Средний балл
	«Семицветик»	«Домовенок»	«Жемчужинка»	Ивановский ДС	Ингольский ДС	Малоозёрский ДС	«Колокольчик»	«Радуга»	Гляденский ДС	«Берёзка»	
1. Образовательные ориентиры	3,22	3	3,22	3,2	2,6	2,8	2,6	2,8	2	3	2,84
2. Образовательная программа	3	3	3	3	2,7	2,8	2,8	3	2,67	2,85	2,82
3. Содержание образовательной деятельности	3,45	3,32	3,35	3,2	2,82	3,2	3,2	2,96	2,96	2,93	3,14
4. Образовательный процесс	3,2	3,45	3,3	3,2	3,23	3,2	3,2	3,2	3	3,2	3,22
5. Образовательные условия	3,77	3,67	3,6	3,67	3,5	2,4	3,2	2,67	3,11	2,8	3,24
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,77	3	3,2	3	2,5	НП	НП	НП	НП	НП	2,89
7. Взаимодействие с родителями	3,27	3	3,3	3,5	4	3,67	3,8	3,2	3	3	3,57
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,36	3	3,26	3,2	4,4	3	2,8	3	2,9	3	3,19
9. Управление и развитие	2,73	3	2,8	2,6	4,1	2,8	2,67	2,67	3	2,67	2,9
10. Реализация регионального компонента дошкольного образования*	3	3	3,4	3,2	2,7	3	2,9	3,8	2,5	3	3,05
Итоговый балл	3,23	3,15			3,26		3,02		2,46	2,94	3,09

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в округе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет **3,09 баллов** по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям выше **базового уровня** качества, определяемых **3,0 баллами** по Шкалам МКДО.

При этом максимальное значение показателей **3,57 баллов** обеспечили родители дошкольников, привлекаемые к мониторингу как независимые эксперты.

Минимальное значение дает самооценка педагогов - **2,81 балла**, специалистов дошкольного образования. Существенную разницу в оценке родителей и педагогов можно объяснить менее объективным подходом со стороны родителей дошкольников: оценивается «общее благоприятное впечатление» от детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОО Шарыповского муниципального округа в основном выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях округа создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО обеспечивается на основе выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации, однако, требуется серьезная работа по повышению качества, так как имеются определенные недочеты и нарушения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Максимальный балл (**3,57**) присвоен области качества **«Взаимодействие с родителями»**. Базовый уровень (3,00 баллов) превзойден, можно говорить о том, что качество по данной области «стремиться к уровню «хорошее»». Полученные данные позволяют высказаться о том, что семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели, сотрудничают для их достижения. Регламентирован процесс изучения удовлетворенности родителей. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Для достижения уровня «хорошее качество» необходимо разработать комплексную индивидуальную поддержку семьи (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка и в семье, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.), разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

Других областей качества, «стремящихся к уровню «хорошее качество» (оценка равна или превышает 3,50 баллов), не выявлено.

Область качества «Взаимодействие с родителями» можем считать «сильной стороной» муниципального дошкольного образования.

Оценивание показателя «Финансовые условия» (из области качества «Образовательные условия» (**3,69** баллов) дает возможность говорить о том, что средний размер заработной платы педагогов равен или превышает среднюю заработную плату по региону, размер заработной платы педагогов отражает их профессиональную квалификацию. Оценка свидетельствует: компенсирующие

выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами.

Достичь более высокого уровня по рассматриваемому показателю поможет работа управленцев, педагогического коллектива в части совершенствования анализа и коррекции размера заработной платы в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. Стимулирующие выплаты должны стать предметом анализа и регулярного совершенствования.

Итак, взаимодействие с родителями и финансовые условия в регионе можем считать «сильной стороной» муниципальной системы дошкольного образования.

По показателям «Образовательные ориентиры» получены баллы ниже базового уровня (2,9 баллов) общий по муниципалитету. Детским садам: дошкольному отделению (детского сада) МБОУ Ивановской СОШ, детскому саду МБОУ Малоозерская СОШ им. Героя Советского Союза А.П. Прокопчика, детскому саду «Радуга» филиалу МБОУ Парнинской СОШ, Гляденскому детскому саду филиалу Холмогорской СОШ для достижения базового уровня необходимо:

1. привлекать родительскую общественность к обсуждению Образовательных ориентиров;
2. разработать и использовать ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.

По показателям **«Основная образовательная программа ДОО» и «Образовательные программы ДОО»** (область качества «Образовательная программа») получены баллы ниже базового уровня: 2,9 и 2,82. Следовательно, педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП, однако не участвовали в разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО. Текст краткой презентации ООП ДО не доступен для ознакомления в помещениях группы ДОО. Не всегда и родители воспитанников принимают участие в обсуждении программ.

Для безусловного достижения базового уровня и перехода к уровню «хорошее качество» необходимо систематическое совершенствование программ с учетом потребностей и интересов детей. В этот процесс должны быть вовлечены как педагоги, так и родители воспитанников. Изменения, вносимые в программу, необходимо зафиксировать в тексте программы.

«Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» (из области качества «Образовательные условия») оценена ниже базового показателя (2,97 баллов). Чтобы достичь уровни «базовый» и «хорошее качество» по данному показателю необходима работа по формированию умений педагогов анализировать (как самостоятельно, так и с помощью коллег) качество своей работы, определять сильные стороны, и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества, систематически повышать профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО, выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладеть навыками реализации различных форм образовательной деятельности, вести системное совершенствование педагогической работы.

Руководителям ДОУ рекомендовано разработать:

1. Положение «О кадровом обеспечении», которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОУ для реализации ООП ДО,
2. Критерии качества кадрового обеспечения ДОУ.
3. Инструментарий для анализа педагогической работы, утвердить Приказом заведующей;
4. Методические рекомендации для повышения качества педагогической работы.

Показатель **«Проектно-тематическая деятельность»** немного превышает базовый уровень. Однако во всех ДОУ округа рекомендовано предусмотреть системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Для достижения уровня «хорошее качество» проекты и их темы должны выбираться педагогами, родителями и детьми в ходе совместного обсуждения, темы проектной деятельности должны фиксироваться для реализации их в будущем. Зонирование пространства должно предоставлять детям разнообразные возможности в течение реализации проекта. Также должно быть доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта.

В детском саду «Колокольчик» филиале МБОУ Новоалтатской СОШ, детском саду МБОУ Малоозерская СОШ им. Героя Советского Союза А.П. Прокопчика, детском саду «Радуга» филиале МБОУ Парнинской СОШ показатель **«Использование информационных технологий»** имеет оценку в 2,8 балла (уровень «качество стремится к базовому»), что ниже базового уровня (3 балла).

Организация деятельности детей должна быть построена таким образом, чтобы педагог совместно с детьми решал различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. Необходимо в группе совместно с детьми разработать и установить правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире. Детям должны быть доступны технические средства для самостоятельной или совместной деятельности с педагогом.

Остальным детским садам для достижения уровня «хорошее качество» разработать:

1. Положение «Об учебно-методическом обеспечении».
2. Критерии качества учебно-методического обеспечения.
3. Разработать Положение, утвержденное Приказом, инструкции, Порядок работы с библиотечно-информационным обеспечением.
4. Разработать систему управления знаниями, информацией, технологиями.
5. Разработать Показатели качества работы системы управления знаниями в ДОУ.
6. Предусмотреть электронную систему для ведения педагогических наблюдений, для ВСОКО.

Оценка по показателю **«Инклюзия в группе», «Работа с детьми-инвалидами»** в МБДОУ Березовском ДС «Семицветик» (2,77 баллов), Ингольском ДС (2,5 баллов) несколько ниже базового уровня. Актуальное состояние качества дошкольного образования по данному показателю имеет характеристики:

- предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО;
- предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- предусмотрен регламент работы ПМПК;
- реализуются образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ;
- регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Однако, для достижения базового уровня, необходимо предусмотреть системную педагогическую работу по созданию инклюзивного образования. Разработать положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентировало бы взаимодействие педагогических работников и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования. Необходима квалифицированная методическая поддержка педагогов.

Разработка адаптированных программ обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) для детей-инвалидов, обучающихся в группе, и их реализация поможет выйти ДОО на базовый уровень. Необходимо организовать образовательную деятельность с детьми-инвалидами таким образом, чтобы родители детей были вовлечены в образовательную деятельность своего ребенка.

Внутренняя оценка во всех ДОО округа всех показателей области качества «*Управление и развитие*» (2,9 баллов) лишь стремится к базовому уровню, но не достигает его.

В ДОО округа предусмотрено документирование (планирование) ключевых процессов. Но планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие **в группе** (оценивалось управление и планирование именно на уровне группы), не являются гибкими для выстраивания деятельности с учетом интересов и инициатив детей. Для достижения базового уровня планирование на уровне группы должно быть таковым. Кроме того, не обнаружено фактов, когда родители принимают участие в планировании. **В группе** должна существовать система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.

Уровень 2 (предусматривающий оценку образовательной организации в целом) области качества «*Управление и развитие*» имеет низкую оценку (2,87 баллов) по показателю «*Программа развития ДОО*». Для достижения базового уровня следует программу развития проектировать на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

Руководителям ДОО необходимо:

1. Обеспечить набор нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.
 2. Описать систему управления качеством. Разработать Положение «О качестве образования».
 3. Предусмотреть «Лист ознакомления работников ДОО с ЛНА»
 4. Предусмотреть обучение работников ДОО применению ЛНА.
 5. Разработать Положение «О планировании в ДОО»
- Привлекать сотрудников к разработке описания организационных процессов в ДОО.
6. Проводить регулярный анализ уровня удовлетворенности, потребностей и ожиданий сотрудников ДОО.
 7. Разработать актуальную Программу развития ДОО на основе результатов ВСОКО,

8. Актуализировать Программу развития ДООУ не реже 1 раза в год.
9. Обеспечить информационность Программы развития ДООУ всем заинтересованным лицам.
10. Привлекать родительскую общественность к разработке Программы развития ДООУ.

Итак, по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования можно сформулировать **адресные рекомендации**:

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования, повышения эффективности управления качеством образования в ДООУ и по результатам мониторинга рекомендуется:

педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений:

- руководствоваться в процессе реализации собственной профессиональной деятельности представлениями о современных подходах к качеству дошкольного образования и образовательных ориентирах;
- владеть содержанием реализуемой образовательной программы, четко знать ее специфику, основные принципы реализации образовательной программы;
- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка;
- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;
- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;
- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;
- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг;
- своевременно повышать профессиональный уровень, обращаясь к программам повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов;

руководителям, администрации ДООУ:

- ознакомиться с результатами мониторинга;
- проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;
- использовать полученные данные для принятия решения по проблемным областям качества дошкольного образования;
- обеспечить доступность полных текстов образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам

образования;

- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня и выше;

- создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора;

- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;

- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

методисту МКУ УО ШМО:

- осуществлять консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение разработки и реализации муниципальных программ развития качества дошкольного образования;

- обеспечить проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2023) образовательными организациями (репрезентативная выборка);

- обеспечить обучение экспертов оценки качества дошкольного образования;

- сформулировать запрос для организаций, реализующих дополнительные программы профессионального образования, по разработке программ повышения квалификации и проведению методических мероприятий на основе показателей областей качества, получившим наиболее низкие баллы по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях региональной репрезентативной выборки Красноярского края.

Аналитик ИТО МКУ УО ШМО



О.А. Шромова