

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.

Перечень условных обозначений и сокращений

I. Общие положения

II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае

III. Цель, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования

IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае

4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста

4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования

4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования

V. Механизмы реализации Концепции

VI. Оценка эффективности реализации Концепции

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация дошкольного образования

МКДО — мониторинг качества дошкольного образования

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФЗ – Федеральный закон

I. Общие положения

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2030 года (далее - Концепция) определяет **приоритетные** направления развития региональной системы дошкольного образования, а также меры по повышению эффективности государственного управления в области организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, создания необходимых условий для их реализации.

Необходимость разработки Концепции определяется:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- трансформацией представлений об образовательных результатах детей дошкольного возраста в условиях смены технологического уклада и образовательной парадигмы;
- задачами формирования и институционализации лучших практик, отвечающих актуальным вызовам и требованиям к системе дошкольного образования.

Основанием разработки Концепции являются федеральные и региональные нормативно-правовые документы, закрепляющие стратегию государственной политики в области развития дошкольного образования как первого уровня системы общего образования Российской Федерации:

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ);

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 июля 2018 г. № 204;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

Национальный проект Российской Федерации «Демография»;

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 1 июля 2021 г. № 2/21;

Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 год от 13 октября 2017 г. N 258-уг;

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.

При подготовке Концепции учтены результаты общероссийского мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), проводившегося в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Красноярского края в 2020 г., 2021 г., результаты региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов Красноярского края за 2020/21 учебный год, а также результаты федеральной оценки механизмов управления качеством образования в Красноярском крае.

Понятийный аппарат Концепции:

амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

взрослые (родители) – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации;

воспитание – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания;

доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех

помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная область – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей;

образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной;

присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст;

участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае

По состоянию на 01.01.2022 г. в Красноярском крае проживает 287,5 тыс. детей в возрасте от 0 до 7 лет (включительно), в том числе 94,3 тыс. детей – до 3 лет, 193,2 тыс. – от 3 до 7 лет

Количество ДОО (без учета филиалов) всех форм собственности – 771.

В их числе:

муниципальных дошкольных образовательных организаций – 736, краевых государственных дошкольных образовательных организаций – 1,

федеральных государственных дошкольных образовательных организаций – 1,

негосударственных дошкольных образовательных организаций (включая индивидуальных предпринимателей), имеющих лицензию на право образовательной деятельности – 33.

Услуги дошкольного образования и/или присмотра и ухода в Красноярском крае получают 149,8 тыс. детей.

Из них:

в возрасте от 0 до 3 лет – 20,5 тыс.

в возрасте от 3 до 7 лет – 129,3 тыс.

Всего за период реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части доступности дошкольного образования с 2012 по 2021 (включительно) год в крае введено более 48 тыс. мест. Основными мероприятиями, способствующими ликвидации очередности в детских садах, стали: строительство новых зданий; приобретение зданий; доукомплектование групп; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Кроме этого, в крае дошкольное образование реализуется через иные формы:

группы кратковременного пребывания при образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. По состоянию на 01.01.2022 такие группы посещали 813 детей;

Для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям и детям дошкольного возраста (в том числе детям раннего возраста) в крае создано 509 консультационных центров. Консультационными центрами оказано более 20 тыс. консультаций по вопросам развития и образования детей.

Для решения вопроса обеспеченности детей местами в дошкольных образовательных организациях в крае развивается государственно-частное партнерство. С 2014 года администрацией города Красноярска реализуется механизм взаимодействия муниципальных и частных дошкольных организаций путем приобретения у частных детских садов услуги по присмотру и уходу за детьми: муниципальные дошкольные организации приобретают данную услугу через проведение открытого конкурса. После получения родителями направления в частный детский сад ребенок снимается с учета. Частным организациям выплачиваются средства в размере до 9000 рублей в месяц за одного ребенка. При этом размер родительской платы не превышает стоимости пребывания в муниципальном детском саду.

В 2021 году у частных дошкольных организаций приобретено 3 744 места для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2021 году составил 2,6 %.

В целях обеспечения реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в Красноярском крае продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все образовательные организации Красноярского края, реализующие образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В крае проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению современного содержания дошкольного образования в практику работы ДОО. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ за период с 2019 г. по 2022 г. статус региональной образовательной площадки присвоен 20 ДОО. Содержание проектов региональных инновационных площадок направлено на развитие инновационных практик реализации ФГОС ДО на территории Красноярского края.

Красноярский край активно участвует в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. Так, 38 ДОО являются инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». 21 ДОО являются федеральными экспериментальными площадками АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г. Москва) по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием

Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

В рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (ЗАТО г. Зеленогорск) с 2017 года является федеральной инновационной площадкой и реализует проект «Технология «Time Choice как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада». В настоящее время развитие практики продолжилось в формате федерального стажировочного центра АНО ДПО «Эврика».

В рамках реализации мероприятий по апробации инновационных моделей обучения в области построения цифровой образовательной среды дошкольных образовательных организаций в 2020 году на территории Красноярского края проведена апробация развивающего интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком!». По результатам конкурсного отбора в апробации развивающего интерактивного онлайн-ресурса приняли участие 7 ДОО Красноярского края.

Начиная с 2018 года в регионе ежегодно проводится Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию. Докладчиками и участниками дискуссий традиционно являются известные ученые, авторы современных изданий и научных работ по проблемам образования детей дошкольного возраста. Важнейшим результатом конференции являются принятые профессиональным сообществом решения, направленные на дальнейшее развитие кадрового потенциала в системе дошкольного образования Красноярского края.

В период с 2019 г. по 2021 г. дошкольные образовательные организации Красноярского края приняли участие в общероссийском мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), проводившемся по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Мониторинг проходил в экспериментальном режиме, однако его результаты позволили сделать ряд важных выводов и рекомендаций по развитию и совершенствованию качества дошкольного образования всем участникам МКДО в Красноярском крае. В целях выполнения рекомендаций, дальнейшего освоения инструментария шкал МКДО, а также выстраивания системной работы по повышению качества дошкольного образования дошкольных образовательных организациях Красноярского края начата разработка на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» программы дополнительного профессионального образования «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных» в объеме 72 академических часов.

По итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в Красноярском крае в 2020 г., а также во исполнение решений III Краевой конференции по дошкольному образованию, успешный опыт управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации был обобщен, систематизирован и опубликован во всероссийском периодическом журнале, посвященном Красноярскому краю, «Управление ДОУ», выпуск № 10, 2020 г.

Важным итогом проведения мониторинга качества дошкольного образования в Красноярском крае стали рекомендации по дальнейшему использованию (тиражированию и применению) лучших управленческих практик.

На протяжении нескольких последних лет в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях.

Так, по направлению РАОП «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» в 2020 г. поддержано 86 из 294 практик, т.е. поддержку получила почти каждая третья практика, допущенная к содержательной экспертизе. Из общего числа практик, включенных в РАОП:

высший уровень присвоен 4-м практикам (5% от числа включенных в РАОП),

продвинутый уровень присвоен 26 практикам (30% от числа включенных в РАОП),

начальный уровень присвоен 56 практикам (65% от числа включенных в РАОП).

Опыт, представленный педагогами в РАОП, транслировался на значимых мероприятиях общероссийского и регионального уровней:

- на Краевом августовском педсовете (2020 г., 2021 г.)
 - на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования (2020 г.):
 - на Всероссийской конференции «Гражданское образование в информационный век» (2020 г.)
- и др. мероприятиях.

В крае активно реализуются мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования. К их числу следует отнести Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края», абсолютные победители которого в 2019 г., 2020 г., 2021 г. становились финалистами

заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Опыт научно-методического сопровождения педагогов, использования результатов экспертного оценивания в формировании механизмов управления качеством дошкольного образования и другие аспекты реализуемой в крае инновационной деятельности нашли отражение в публикациях изданий общероссийского и регионального уровней.

Отмечая позитивные тенденции развития краевой системы дошкольного образования, необходимо выделить также проблемы, нерешенность которых ущемляет права и интересы детей дошкольного возраста на доступное и качественное образование. Этими проблемами являются:

- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях;
- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса;
- слабое отражение промышленной и технологической специфики региона в содержании реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- недостаточная обеспеченность ДОО материалами и оборудованием, ресурсами для внедрения инновационных образовательных технологий;
- слабая межведомственная координация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- отсутствие преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования;
- низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО, принятие управленческих решений.

III. Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования

Цель Концепции – определение приоритетов региональной политики в области образования детей дошкольного возраста, основных направлений и механизмов развития системы дошкольного образования Красноярского края, обеспечивающих реализацию права каждого ребенка от рождения до 8 лет на доступное и качественное дошкольное образование.

Для достижения цели Концепции необходимо решение **задач**:

1.Создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в Красноярском крае.

2.Обновление содержания и технологий реализации образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования.

3.Содействие развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.

4.Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

5.Развитие региональной информационной системы, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования на всех уровнях.

6.Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дошкольного образования с участием семьи и общественности.

7.Вовлечение родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Концепция основывается на следующих **принципах**:

поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;

инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;

соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;

сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

конструктивное взаимодействие между педагогическим сообществом и семьей;

преемственность содержания профессионально-педагогического образования и совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;

ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус.

IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае

4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть всегда результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка – все это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для

него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом, педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, обсуждает их с родителями и учитывает в ходе образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОО является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.

В дошкольной образовательной организации индивидуализация образования признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия. Инклюзия предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества; возможность проявить либо почувствовать заботу,

принятие, взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольных образовательных организаций, включающей широкий набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста

Красноярский край является опорным регионом страны, одним из лидеров Российской Федерации по важнейшим макроэкономическим показателям, в т.ч. показателям промышленного производства. Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств и наукоемких технологий является определяющим условием качественного роста экономики региона, а, следовательно, приоритетной задачей региональной образовательной политики. Предпосылки успешного вхождения молодежи в профессии технической направленности могут и должны целенаправленно формироваться в период дошкольного детства. Они связаны с имплементированием технических, технологических, информационных контекстов и средств в образовательный процесс, который осуществляется в ДОО, семье, учреждениях дополнительного образования и пр., и рассматривается во всем многообразии материальных

объектов, а также социальных связей и отношений между его участниками.

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т.д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, но как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и информационными технологиями. Компетентность педагогов в обозначенной сфере деятельности означает их способность создавать либо

обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей (ТРИЗ, энжиплэй и др.); готовность последовательно амплифицировать образовательную среду ДОО посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т.д. Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и посредством формирования соответствующих компетенций на этапе получения профессионального педагогического образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, в т.ч. через освоение специализированных дисциплин и модулей технической направленности в структуре профессиональных образовательных программ.

Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования, ресурсов промышленных и других предприятий региона.

Ожидаемые результаты

1. Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе, среди представителей различных профессиональных групп, общественности.

2. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО,

направленных формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогов дошкольного образования в области технического образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для включения организаций дошкольного образования в существующую инфраструктуру системы технологического образования Красноярского края.

4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед краевой системой дошкольного образования. Деятельность по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей сегодня создает предпосылки для социально-экономического благополучия региона в ближайшем будущем. Поэтому совместные усилия всех участников образовательных отношений должны быть направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала регионального дошкольного образования. Необходимым условием данного процесса является установление межведомственной интеграции учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам дошкольного образования, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников определяется его

педагогической и здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОО (современная мебель, конторки, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей; для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз.

Важной характеристикой современного здоровьесберегающего пространства ДОО является его социально-ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОО является динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Организация информационно-просветительских мероприятий для родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.

2. Организация просветительской работы с педагогами и родителями по формированию культуры здорового питания.

3. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО, направленных формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.

4. Оснащение здоровьесберегающей среды ДОО оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей.

4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования

Воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также ценностей регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных,

социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольная образовательная организация развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Ожидаемые результаты

1. Разработка и внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования

Реализация приоритетной для Красноярского края задачи по обеспечению доступности дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста определяет широкий спектр задач, связанных с обеспечением каждого предоставленного места в ДОО высоким уровнем качества реализации образовательных программ дошкольного образования, качеством оказания услуг по уходу и присмотру, обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОО.

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также потребностям физического лица, в интересах которого она осуществляется. В то же время, качество дошкольного образования следует рассматривать как определенное достигнутое состояние системы, которое, в свою очередь, подвержено различным изменениям, динамике, как позитивного, так и негативного характера.

Гарантом устойчивого прогрессивного развития качества дошкольного образования является функционирование на всех уровнях краевой образовательной системы преемственных и эффективных механизмов, включающих полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации. Важнейшее требование, которое предъявляется сегодня к процессам управления качеством – их непосредственная взаимосвязь и сопряженность с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Именно точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, должны стать отправной точкой для принятия

соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Преимственность механизмов управления качеством означает, прежде всего, согласованность целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на региональном, муниципальном и организационном уровнях. В то же время способы аналитической работы с информационной базой данных мониторинга, принятие и реализация управленческих решений и пр. являются аутентичными для конкретной муниципальной территории или организации и обусловлены текущей социально-экономической ситуацией, имеющимися ресурсами, сформировавшимися традициями управления и т.д.

Необходимым условием эффективного функционирования соподчиненных механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование профессиональных компетенций руководителей на всех уровнях управления, выявление и тиражирование лучших управленческих практик, создание информационной базы данных, содержащей сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах совершенствования качества дошкольного образования в Красноярском крае.

Ожидаемые результаты

1. Разработка и внедрение региональной модели оценки качества дошкольного образования на основе комплексных шкал МКДО.
2. Создание единой региональной информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования (РИП МКДО).
3. Формирование преимственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

V. Механизмы реализации Концепции

Для достижения цели Концепции формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- формирование плана мероприятий по реализации Концепции;
- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов на достижении обозначенных цели и задач;
- разработку показателей мониторинга и оценки хода реализации Концепции.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является министерство образования Красноярского края.

Реализация Концепции осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, иными образовательными институтами федерального и краевого подчинения в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности.

В ходе реализации Концепции соответствующие организации представляют в министерство образования Красноярского края промежуточную отчетность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках их достижения, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля выполнения плана мероприятий по реализации Концепции на региональном и муниципальном уровнях должны определяться ответственные должностные лица и соответствующие подразделения.

VI. Оценка эффективности реализации Концепции

Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

разработаны критерии оценки качества образовательных программ дошкольного образования, преемственные с МКДО;

обеспечено методическое сопровождение обновления образовательных программ дошкольного образования в части учета индивидуальных особенностей развития детей, их интересов и инициатив;

обеспечена динамика качества образовательных программ дошкольного образования.

разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для методистов и воспитателей, направленные на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;

созданы и функционируют ресурсные базовые площадки образовательных практик, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в ДОО;

обеспечена динамика по результатам ежегодного мониторинга качества дошкольного образования в части «Индивидуализация образовательного процесса»;

разработана и внедрена модель супервизии методистов и воспитателей в ДОО по обеспечению индивидуализации образовательного процесса;

разработаны нормативно-правовые, финансовые механизмы реализации модели супервизии методистов и воспитателей в ДОО по обеспечению индивидуализации образовательного процесса.

Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста:

создана комплексная образовательная среда для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста, обеспечивающая сетевое партнерское взаимодействие ДОО с организациями общего,

профессионального и дополнительного образования, отраслевыми предприятиями.

запущены культурно-образовательные проекты, события, мероприятия, технической направленности (конкурсы, фестивали, хакатоны, турниры и др.), в том числе с участием родителей детей дошкольного возраста, сетевых партнеров, общественности.

наличие программ учебных дисциплин в структуре профессиональных образовательных программ ВО и СПО, направленных на формирование компетенций обучающихся в области начального технического образования детей дошкольного возраста;

количество педагогов ДОО, повысивших квалификацию в области технического образования детей дошкольного возраста;

наличие педагогических практик в области технического образования детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на муниципальном / региональном уровнях;

доля педагогических практик в области технического образования детей дошкольного возраста, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа педагогических практик в области технического образования детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля базовых / инновационных площадок, тиражирующих лучшие педагогические практики в области технического образования детей дошкольного возраста по отношению к общему числу практик по техническому образованию детей дошкольного возраста

разработаны и утверждены перечни рекомендованного оборудования по техническому образованию детей дошкольного возраста.

наличие региональной целевой программы, предусматривающей финансирование ресурсного оснащения программ по техническому

образованию детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОО, а также на базе других образовательных организаций.

созданы специализированные образовательные модули для детей дошкольного возраста для реализации на базе технопарков, точек роста, лабораторий, интерактивных музеев и др.

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста:

в локальной документации муниципалитета и ДОО предусмотрены и реализуются различные формы работы с семьями воспитанников в направлении сохранения и укрепления здоровья детей;

в ДОО создана здоровьесберегающая среда, оснащенная оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей как внутри помещения, так и на открытом воздухе;

наличие краевого информационно-просветительского ресурса для родителей воспитанников (напр., портал для родителей и др.) по формированию ценностного отношения к здоровью;

запущен региональный проект «Детский сад – территория здоровья»: фестиваль, форум, региональные конкурсы (рисунки, события), конкурс методических разработок воспитателей ДОО по формированию культуры здоровья, правильного питания;

наличие программ учебных дисциплин в структуре профессиональных образовательных программ ВО и СПО, направленных на формирование компетенций обучающихся в области физического развития детей дошкольного возраста, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

количество педагогов ДОО, повысивших квалификацию по программам, направленным на физическое развитие детей дошкольного

возраста, воспитание культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

наличие практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля базовых / инновационных площадок, тиражирующих лучшие педагогические практики в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, по отношению к общему числу практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

обеспечена динамика группы показателей «Физическое развитие» комплексных шкал МКДО.

Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования:

наличие инструментария оценки качества рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста;

доля рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях к общему числу программ воспитания детей дошкольного возраста;

запущен краевой пилотный проект по разработке и внедрению рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

наличие краевого сетевого методического объединения педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;

наличие практик воспитания детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля практик воспитания детей дошкольного возраста, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа практик воспитания, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля базовых / инновационных площадок, тиражирующих лучшие педагогические практики воспитания детей дошкольного возраста, по отношению к общему числу практик воспитания детей дошкольного возраста.

Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования:

разработана модель регионального мониторинга качества дошкольного образования с использованием комплексных шкал МКДО;

разработана специализированная программа подготовки уполномоченных региональных экспертов МКДО;

создан центр регионального мониторинга качества дошкольного образования

создан информационный ресурс – РИП МКДО – для осуществления на централизованной систематической основе мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях;

доля муниципалитетов / ДОО показатели качества МСОК /ВСОК которых являются преобладающими по отношению к показателям качества РСОК/МСОК;

обеспечена динамика показателей регионального, муниципального мониторинга управленческих механизмов, РМКДО.

Приложение 1 к решению
Учебно-методического объединения
общего образования Красноярского края
от 07 июня 2022 г., протокол № 11.
Председатель УМО общего образования
Красноярского края

 _____ Н.В. Анохина

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ
(с изменениями и дополнениями)**

Красноярск 2022

Содержание

Введение	4
Нормативные основания для разработки Концепции	5
Основные понятия, используемые в настоящей Концепции	8
Основные положения Концепции	9
Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция.....	10
Целевые ориентиры.....	12
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	12
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.....	15
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	20
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	24
Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	26
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	30
Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся	34
Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	37
Показатели регионального и муниципального уровней управления	40
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	40
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	51
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	58
Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	70

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся	80
Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.....	84
Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия	105
Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году	109
Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае	110
1. Общие положения	110
2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае.....	113
3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае.....	116
4. Использование информационных систем для сбора информации по региональным показателям управления качеством образования в Красноярском крае.....	121
5. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа.....	121

Введение

Указом Президента от РФ В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в крае, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения поставленных задач в рамках Концепции – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативные основания для разработки Концепции²

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;

² В нормативном обосновании представлены акты федерального уровня. Нормативное обоснование по направлениям Концепции в случае наличия региональных актов или необходимости конкретизации использования в обосновании конкретного направления акта федерального уровня представлено в тексте по конкретному направлению.

- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;
- Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р- 01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам

диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

– Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», приказ № 111/1 от 26 февраля 2020 г.

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края (далее – министерство образования), Центра оценки качества образования (далее – ЦОКО), Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КК ИПК), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМС) и образовательных организаций (далее – ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ

достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции – повышение качества образования в Красноярском крае.

Тактическая цель Концепции – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Красноярском крае, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие региональных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии

региональной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Целевые ориентиры

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели:

В государственной программе Красноярского края «Развитие образования» среди целей обозначено «Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Красноярского края». В Подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» зафиксирована задача – «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ожидаемый результат решения указанной задачи к 2030 году определен через снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций: в 2019 году – 2,12 %, в 2020–2022 годах – 2 %, в 2030 году – 1,8 %. Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся. В Красноярском крае реализуются:

- Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае (утв. 03.08.2015);

- Концепция региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае.

Реализация указанных концепций направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Реализовывавшийся в период 2019–2021 гг. План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Красноярском крае был призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем при реализации указанных Концепций и плана в процессе применения региональной системы оценки качества подготовки обучающихся остаются проблемы:

1) ежегодно при анализе результатов проведенных краевых оценочных процедур (диагностические работы по читательской, математической и естественно-научной грамотности) фиксируется расхождение между результатами общей и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности либо на этапе проведения оценочных процедур, либо на этапе оценивания;

2) наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования:

– не сформированы установки на получение достоверной информации об образовательных результатах с целью построения адекватной системы управления их достижением и повышением;

– не развивается, не используется потенциал формирующего оценивания;

– не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

– педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры направления:

– повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

– обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне;

– развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

– проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

– совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая должна предусматривать сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания (контролирующую и формирующую), регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность

результатов (к 2024 году не менее чем в 30% образовательных организации в муниципалитете);

– подготовку и методическое сопровождение на муниципальном и региональном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (к 2024 году во всех муниципалитетах – не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов);

– формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета

актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определения того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими результатами образования и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ), в Красноярском крае реализуется ряд проектов и программ, направленных на повышение качества образования.

Краевой командой разработаны:

- региональная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее – РППКО) на 2020–2022 годы, утверждена 01.09.2020 (первая программа была реализована в 2018–2020 годы);

- дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях.

Рособрнадзор ежегодно выделяет более 300 школ Красноярского края, показывающих низкие учебные результаты. ЦОКО определяет 250 школ по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий.

Для регулирования региональных вопросов, связанных с повышением качества образования, в ноябре 2020 года в крае создан Координационный совет по реализации Региональной программы, в состав которого входят представители министерства образования Красноярского края, руководители и сотрудники учреждений, напрямую связанных с профессиональным развитием педагогических и управленческих кадров и оценкой качества образования на территории региона (КК ИПК, КГПУ, ЦОКО), представители муниципальных управлений образованием и ОМС, руководители и

заместители руководителей ОО. Его предназначение – координация деятельности по реализации РППКО, проектных групп, работающих со ШНРО, выработка предложений и рекомендаций по работе с такими ОО и совершенствованию системы образования Красноярского края.

Для построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в течение последних трех лет в регионе определены несколько моделей сопровождения ШНРО (сетевая, модель адресного тьюторского сопровождения, адресной поддержки «500+» и др.).

В рамках реализации РППКО предусмотрено системное сопровождение муниципальных координаторов по поддержке ШНРО и ШНСУ 61 муниципалитета; сопровождение педагогов-предметников через региональные сетевые методические объединения и сообщества учителей-предметников, региональный методический актив, организацию и проведение стажировок для педагогических и управленческих команд ШНРО и ШНСУ, организацию и проведение региональных методических событий.

По данным анализа ШНРО ФИОКО, низкий уровень оснащенности ОО (значимость указанного риска высокая) имеют 70,54 % школ Красноярского края, вошедших в федеральный проект «500+», дефицит педагогических кадров и их низкий уровень предметных и методических компетентностей – 42,6 % и 49,6 % школ соответственно, высокую долю учащихся с рисками учебной неуспешности – 60,6 %, пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды – 73 % школ.

Проблемой является в большинстве ШНРО отсутствие программы профилактики учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся.

Целевым ориентиром является создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Данные мониторинга показателей РППКО, который проводится в регионе ежегодно с 2020 года, демонстрируют в муниципальных программах

повышения качества образования (далее – МППКО) 16 муниципалитетов Красноярского края (26% от всех муниципалитетов региона) отсутствие оценки потребностей педагогов ШНРО, необходимых для повышения качества образования в части развития ресурсного потенциала школ и профессиональных компетенций. В 96% территорий края разработаны, а в 72% реализуются МППКО. На уровне образовательных организаций школьные программы повышения качества образования (антикризисные программы и др.) имеют 74% от всего количества ШНРО за 2 года.

Таким образом, *проблемой* является несовершенство системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы.

Целевым ориентиром является повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования.

По данным мониторинга РППКО, не в полной мере развиты механизмы адресного сопровождения и поддержки практики школ на муниципальном уровне по итогам результатов оценочных процедур, которые предусматривают сопровождение муниципальными координаторами, организацию участия в процедурах диагностики профессиональных дефицитов педагогов и управленческих команд, оказание им консультативной, адресной методической и других видов поддержки. Например, доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников и через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, по вопросам повышения качества

образования в ШНРО и ШНСУ составляет 59,98% и 74,48% соответственно; доля ШНРО, включенных в сетевое взаимодействие с другими учреждениями, составляет 27,98%; доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, составляет 47%.

Проблема состоит в несформированности муниципальной системы адресного наставничества и сопровождения ШНРО и ШНСУ на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим. Модель организации адресной работы со ШНРО федерального проекта методической помощи («500+») реализуется только в течение 1 года, далее школы данного сегмента на муниципальном уровне адресно не сопровождают.

Целевой ориентир заключается в совершенствовании системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивания системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2022 г. – 10 %; 2023 г. – 25 %; 2024 г. – 50 %);
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях (2022 г. – 75 %; 2023 г. – 80 %; 2024 г. – 90 %);
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения

качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования (до 2024 года);

– обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах региона программ или системы мер профилактики учебной неуспешности (2022 г. – 10 %; 2023 г. – 25 %; 2024 г. – 50 % ШНРО региона).

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели

Одним из приоритетов региональной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на региональном уровне приняты следующие нормативные документы:

– Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

– Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Целью региональной системы является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (*направление 1*);
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (*направление 2*).

Цель может быть достигнута посредством решения трех основных проблем:

1. Практически во всех муниципальных образованиях (90%) Красноярского края значительный процент детей *в возрасте от 5 до 18 лет* участвует в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В региональной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового и продвинутого (стартап) уровней, обеспечивающие охват детей программами дополнительного образования. Важно отметить, что именно программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся подготовиться не только к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным предметным профилям, но и к иным интеллектуальным и (или) творческим конкурсам, мероприятиям, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений. Однако анализ данных показал, что образовательные программы базового и продвинутого уровней реализуются в 41 муниципальном образовании (67,2 %). Об отсутствии программ продвинутого уровня (стартап) сообщили 65% муниципалитетов (в основном они относятся к сельским территориям).

Проблемой (направление 1) является недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

Целевым ориентиром является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

2. С 2018 года в Красноярском крае проводится целенаправленная работа с педагогическими работниками по разработке и реализации муниципальной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Так, в настоящее время, в 70% муниципалитетов (43 муниципалитета) данная программа разработана и успешно реализуется; в 30 % – стоит задача по её разработке.

Проблемой (направление 2) является недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников регионального и муниципального образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевым ориентиром является создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона.

3. Развитие способностей школьников, обучающихся в классах с углубленным освоением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, напрямую связан с учетом школьников, обучающихся по ИУП. ИУП включает в себя набор учебных предметов, подлежащих изучению школьником на базовом и углубленном уровнях. Реализация ИУП в школе регламентируется законом РФ «Об образовании», и ее осуществление возможно в том числе с помощью сетевых программ, способствующих качественной реализации различных предметных концепций («расшколаживание ИУП»). Согласно данным, лишь в 27 муниципалитетах (44 %) разработаны ИУП для школьников 10–11-х классов, внесенных в ГИР «Талант и успех». Общее количество ИОП для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», составило 390

программ, то есть 26,84 % от общего числа обучающихся Красноярского края, включенных в ГИР «Талант и успех».

Проблемой (направление 2) является недостаточность работы муниципальных специалистов в организации индивидуализации обучения школьников 10–11-х классов; необходимость корректировки представленных данных и соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов.

Целевым ориентиром является развитие системы поддержки детей и молодежи посредством реализации индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

– обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

– обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ) до 2024 года.

По направлению 2:

– обеспечить взаимодействие педагогических работников регионального и муниципального уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

– обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся (в том числе с ОВЗ), обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций

между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;

– разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Красноярского края за последние три года позволил выявить ряд **основных проблем**, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях края:

– школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне, не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации (16,6 % школьников выбирают изучаемые углубленно предметы);

– низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills» (0,49 % школьников вовлечены в конкурсное движение);

– недостаточно активно ведется профориентационная работа

образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями (38 % ОО имеют договоры с партнерами разного уровня);

– недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края (36 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разработана концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года. Контроль за выполнением задач концепции осуществляется ежеквартально постоянно действующей рабочей группой под руководством министерства образования Красноярского края.

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся начального, основного и среднего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;

– повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

– обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90 %; доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %; создан единый информационный портал о региональном рынке труда);

– организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9–11-х классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

– организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10–11-х классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

– создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование цели

В ходе проведенных в Красноярском крае исследований (*«Модели и инструменты оценки эффективности работы общеобразовательных организаций и контекстуализации образовательных результатов»*, ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики», руководитель проекта – кандидат психологических наук *С.Г. Косарецкий*; *«Стили управления руководителей общеобразовательных организаций»*, руководитель – кандидат педагогических наук *А.Г. Каспржак*) была выявлена ведущая роль стиля руководства и лидерской позиции руководителя образовательной организации в обеспечении качества образования, в том числе и в школах, работающих в сложных социальных условиях. Вследствие этого целесообразно изучать и учитывать:

- профессиональные характеристики управленческого корпуса ОО края;
- условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимость формирования резерва управленческих кадров региона.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 15 марта 2022 года) и Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года).

В региональном мониторинге повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления

качеством образования представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены во все направления механизмов управления качеством образования. Особое внимание при реализации механизмов формирования и развития профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд образовательных организаций уделяется обеспечению функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров, направленной на оказание методической помощи руководителям и управленческим командам ОО: консультационная адресная помощь, организация тематических семинаров, повышения квалификации управленческих команд и др. Актуальной формой вовлечения руководителей и управленческих команд в современные практики профессионального развития являются региональные и федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. По данным регионального мониторинга механизмов управления качеством образования 2021 года, доля руководителей и управленческих команд ОО, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития, составила 79%. В связи с новыми вызовами система научно-методического сопровождения нуждается в обновлении.

Формирование кадрового резерва образовательных организаций – это важная составляющая эффективного управления качеством образования на любом уровне. *Однако остается неразрешенной следующая проблема:* недостаточный уровень работы с кадровым резервом показывают 70 % территорий края, что подтверждается аналитическими данными мониторинга 2021 года. В Красноярском крае полномочия по работе с резервом управленческих кадров переданы муниципальным органам управления образованием (далее – МОУО). Управленческие команды МОУО создают условия формирования резерва управленческих кадров муниципальных ОУ, начиная от системы набора, подготовки и методического сопровождения будущих руководителей и завершая их сопровождением на уровне муниципалитета как уже состоявшихся управленцев. На уровне региона

создаются условия для освоения будущими руководителями профессиональных компетенций, выявления потенциальных лидеров региональной системы образования; происходит развитие и наращивание потенциала руководителей и управленческих команд.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности посредством развития внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировании резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

1) усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ (охват руководителей и управленческих команд: 2022 г. – 10 %; 2023 г. – 35 %; 2024 г. – 50 %);

2) актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования (ресурсы ДПО для управленческих кадров ежегодно должны обновляться не менее чем на 20 %);

3) обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в регионе за счет использования современных форматов ДПО, в том числе посредством организации работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования (2022 г. – 40 %; 2023 г. – 50 %; 2024 г. – 60 %);

4) обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию региональных мероприятий с

целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели

Нормативными основаниями регионального уровня для разработки являются:

– Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» № 111/1 от 26.02.2020 г.;

– Приказ № 397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края).

При разработке направления 2.2 настоящей Концепции учитывались документы федерального уровня:

– Письмо «О направлении методических рекомендаций» № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала в Красноярском крае, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Цель может быть достигнута путем решения *трех основных проблем*:

1. В рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО (246 претендентов в РМА и 632 учителя из ШНОР) в 2021 году у учителей Красноярского края выявлен спектр дефицитов. В результате оценки методических компетенций 78% учителей-методистов успешно справились с работой и были рекомендованы к включению в региональный методический актив. В рамках оценки предметных и методических компетенций учителей (из ШНОР) выявлен различный уровень компетенций педагогов. В целом на минимальном и низком уровне выполнены работы у 41% учителей-участников, на среднем уровне – 57% участников, высокий уровень показали 2% участников. Самый низкий уровень предметных и методических компетенций показали учителя истории и обществознания (до 60 % участников выполнили работы на минимальном и низком уровне). Только 54 % учителей математики и естественно-научной области (химия, биология, география) владеют предметными и методическими компетенциями на среднем уровне. До 70% учителей русского языка, а также учителей физики показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями.

Проблемой является недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Целевым ориентиром является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (*направление 1*).

2. Система образования Красноярского края характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий (по данным Министерства образования Красноярского края, 26 (43%) муниципалитетов имеют вакансии), наличием педагогов старше 60 лет (в 11 муниципалитетах более 40% педагогов пенсионного возраста). При этом приток в систему молодых педагогов ограничен в связи с тем, что:

- часть выпускников учреждений ВПО и СПО не трудоустраиваются в образовательные организации;

- молодые педагоги уходят из школы в первые три года работы;

- оценка уровня методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества показывает, что низкий уровень наблюдается в 39% муниципалитетов (24), средний – в 61 % (37). Данные муниципального мониторинга 2021 г. свидетельствуют о том, что по практике наставничества/поддержки молодых педагогов ни один из муниципалитетов не имеет высокого уровня по данному обобщенному показателю. Анализ данных, представленных муниципалитетами, свидетельствует о том, что низкий уровень включенности образовательных организаций в реализацию целевой модели наставничества педагогических работников имеют 20 муниципалитетов (33 %) края, высокий уровень – 10 муниципалитетов (16 %).

Проблема: кадровый дефицит системы образования края.

Целевым ориентиром является восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в

образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов (*направление 2*).

3. Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении. Для реализации повышения квалификации требуются качественные программы дополнительного образования. На 15 мая 2022 г. Красноярский край входит в пятёрку регионов-лидеров по количеству ДПП, размещенных в Федеральном реестре (48 ДПП, из них 43 – программы КК ИПК).

Однако качество программ не всегда обеспечивает изменение практики.

Проблемой является недостаточное использование результатов (продуктов) обучения в практике.

Целевой ориентир: необходимо не только повышение квалификации педагогических работников, но и организация НМС, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

- обеспечить реализацию дорожной карты РСНМС (2022–2024 гг.);
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно).

По направлению 2:

- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях региона (2022–2024 гг., ежегодно);
- разрабатывать и реализовывать программы переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий (ежегодно на основе данных мониторинга, не менее 25 человек в год);

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества (2022 г. – 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2023–2024 гг. – поддержка реализации модели);

– создать региональный методический актив как инструмент адресной методической поддержки педагогов в практике (2022 г. – 20 муниципалитетов вошли в РМА, в 2023 г. – 30, 2024 г.г. – 40).

По направлению 3:

– организовать обучение педагогов края по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40% педагогов, работающих в 1–5-х кл., 2023 г. – по графику введения ФГОС не менее 70%, 2024 г. – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС);

– разработать актуальные программы повышения квалификации с целью совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (по результатам ежегодного мониторинга и оценке компетенций ФИОКО);

– организовать посткурсовое сопровождение (далее – ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику (2022 г. – 20%, 2023 г. – 50%, к 2024 г. – 80% программ обеспечивают ПКС).

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием регионального уровня для построения механизмов УКО по направлению 2.3 являются:

– региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы;

– региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Красноярский край).

Обоснование цели

Мониторинг региональных механизмов управления качеством образования выявил *ряд проблем*, в числе которых отмечены следующие:

– во всех муниципалитетах имеются проблемы применения современных методик и технологий воспитания, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;

– профессиональные сетевые методические объединения (далее – СМО) педагогов, поддерживающие решение задач воспитания, созданы в 41 % муниципалитетов;

– при существенном росте практик воспитания в Региональном атласе (308 практик воспитания) практики высокого уровня составляют только 3 %;

– во внутришкольной оценке качества образования (далее – ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;

– несмотря на все усилия, прилагаемые для профилактики деструктивного поведения, сохраняется положительная динамика по показателю «Количество правонарушений на 1000 несовершеннолетних»;

– управление воспитательной деятельностью осуществляется в основном на уровне образовательной организации. В большинстве случаев на муниципальном уровне полный цикл управления осуществляется преимущественно только в направлении работы с обучающимися с деструктивным поведением и по профилактике деструктивного поведения.

Данные мотивирующего мониторинга показывают, что это направление остается актуальным для края.

Таким образом, *целевыми ориентирами* в области построения эффективной региональной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

– внедрение деятельностных технологий воспитания;

– развитие системы профилактики деструктивного поведения;

– развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;

– усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить *решение следующих задач*:

1) повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применения современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10 % педагогов, 2023 г. – 20 % педагогов, 2024 г. – 30 % педагогов);

2) создание регионального сетевого сообщества классных руководителей и сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе как рабочих органов, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания (активно включены в деятельность СМО в 2022 г. – 5 % педагогов, в 2023 г. – 12 % педагогов, в 2024 г. – 20 % педагогов);

3) развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодное сокращение динамики показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

4) развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10% школ, 2023 г. – 20% школ, 2024 – 30% края, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

5) выявление, поддержка и распространение эффективных практик

воспитания (не менее 25 практик ежегодно включаются в РАОП);

б) организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете (2022 г. – в 15 муниципалитетах обеспечена интеграция, в 2023 г. – в 30, в 2024 г. – в 50).

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели

Развитие краевой системы дошкольного образования в первую очередь исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ–10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы.

В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022–2025 гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем результаты мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием,

шкал МКДО, показали, что:

– уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством муниципальных систем образования, является недостаточным (в балльном выражении ≤ 3 по шкалам МКДО);

– динамика роста качества по обозначенным выше позициям является слабой (на уровне 0,1 – 0,8 баллов по шкалам МКДО в 2020 г. и 2021 г.) либо отсутствует.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку *цели* – совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях края в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) сформировать единую методологическую структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на

региональном и муниципальном уровнях (к 2022 году);

2) обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях (к 2022 году);

3) способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях (2024 г. – 100%).

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в таблице 1.

Показатели регионального и муниципального уровней управления

Таблица 1

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня	
1.Объективность оценки качества подготовки обучающихся		
1. Доля обучающихся 4-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
2. Доля обучающихся 5-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
3. Доля обучающихся 6-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам

4. Доля обучающихся 7-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
5. Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	5. Количество выпускников 11-х классов муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100% / количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
6. Количество школ края с признаками необъективности	6. Количество школ муниципалитета с признаками необъективности	Используются данные МО КК
7. Доля муниципалитетов, предпринимающих специальные меры в отношении школ с признаками необъективности	7. Наличие в муниципалитете специальных мер по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе
8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Количество ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100 / количество ППЭ
1.1. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
1. Доля школ, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в	1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения	Количество школ, опубликовавших на сайте

соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	графики проведения оценочных процедур / количество школ в муниципалитете
2. Доля муниципалитетов, проводивших анализ графиков ОО по проведению оценочных процедур	2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	Да / нет, ссылка
3. Наличие в регионе мероприятий, направленных на построение в школах объективной внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО)	3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	
4. Доля школ, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Количество школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100 / кол-во школ в муниципалитете
5. Доля обучающихся 4-х классов края, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	5. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО
6. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов края, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	6. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный»,	7. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный»,	Данные представлены в отчетах ЦОКО

«повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	«повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	
8. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	8. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
9. Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	9. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
10. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	10. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
11. Доля образовательных организаций края, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской	11. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской	Данные из выгрузки платформы РЭШ

грамотности	грамотности	
12. Количество выпускников 11-х классов 2021 года, поступивших в вузы региона	12. Количество выпускников 11-х классов 2021 года, поступивших в вузы региона	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы*100 / количество выпускников

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		
1. Наличие региональной методики анализа образовательных результатов обучающихся ШНРО (методики идентификации ШНРО и ШНСУ)	1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ	Да / нет
	2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	Да / нет

2. Наличие региональной методики выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Да / нет
	2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да / нет	Да / нет
3. Доля школ региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	4. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета* 100%
1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		

<p>1. Доля муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: процент</p>	<p>1.Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет</p>	<p>Количество муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО И ШНСУ (имеется аналитическая справка) / общее количество муниципалитетов x 100%</p>
<p>1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>		
<p>1. Наличие региональной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да / нет</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета*100%</p>
<p>1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</p>		

<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования. Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО. 2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива. 4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%. 2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%. 3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%. 4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%</p>
---	---	--

<p>2. Доля ШНРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события и мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ / общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО*100%</p>
<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования</p>	<p>3. Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение</p>	
	<p>4. Доля педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>Количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ / общее количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд*100%</p>

4. Доля ШНРО и ШНСУ региона, для которых определены школы-лидеры / директора лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки	1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры / директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%
5. Доля ШНРО и ШНСУ региона, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд	1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%
6. Доля ШНРО и ШНСУ региона, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%
1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ региона		
1. Доля ОО региона, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	1. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности / общее количество школ муниципалитета*100%

2. Доля ОО региона, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	2. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся / общее количество школ муниципалитета*100%
3. Доля ОО региона, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	4. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов / общее количество школ муниципалитета*100%
4. Наличие в регионе системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	4. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да / нет, ссылка. В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях		
1. Доля муниципалитетов, в которых проводится мониторинг ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	1. Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

2. Доля ОО региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий / общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов*00%
---	--	--

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
1.3.1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1. Доля муниципальных образований, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве муниципальных образований в регионе	1. Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи	Да / нет
2. Доля обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11-х классов в субъекте РФ, %	2. Доля обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11-х классов в муниципалитете, %	Количество обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете, %

3. Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в муниципалитете, в субъекте РФ	3. Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в муниципалитете	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11-х классов в муниципалитете
4. Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в субъекте РФ	4. Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в муниципалитете	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11-х классов в муниципалитете
5. Количество обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1–11-х классов в субъекте РФ	5. Количество обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1–11-х классов в муниципалитете
1.3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		

<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11-х классов в субъекте РФ</p>	<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов в муниципалитете</p>
<p>2. Доля обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11-х классов в субъекте РФ, %</p>	<p>2. Доля обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11-х классов в муниципалитете, %</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов в муниципалитете</p>
<p>3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в субъекте РФ, %</p>	<p>3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, %</p>
<p>1.3.3. По учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>		

1. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВсОШ, от общего количества муниципалитетов в субъекте РФ, %	1. Доля обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11-х классов в муниципалитете	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете
2. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВсОШ, от общего количества муниципалитетов в субъекте РФ, %	2. Доля обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11-х классов в муниципалитете	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете
3. Доля муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные / школьные программы подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ в субъекте РФ, %	3. Наличие муниципальных / школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Да / нет

1.3.4. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

<p>1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в субъекте РФ</p>	<p>1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете</p>	<p>Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете</p>
<p>2. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте РФ, %</p>	<p>2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете</p>	<p>Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %</p>
<p>1.3.5. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности</p>		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в субъекте РФ, %</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %</p>

<p>2. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, в общей численности детей в субъекте РФ, %</p>	<p>2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %</p>	<p>Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %</p>
<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в субъекте РФ, %</p>	<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %</p>
<p>4. Наличие в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (Приказ Министерства просвещения РФ)</p>	<p>4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)</p>	<p>Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %</p>
<p>1.3.6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>		

1. Доля муниципалитетов, реализующих индивидуальные учебные планы / индивидуальные образовательные программы (ИУП / ИОП), в общем количестве муниципалитетов в субъекте РФ, %	1. Доля школьников 10–11-х классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11-х классов, %	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов в муниципалитете, %
1.3.7. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)		
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов в субъекте РФ, %	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %	Количество обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %
2. Доля муниципалитетов, в которых обучающиеся профильных классов, набравшие по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве муниципалитетов в субъекте РФ, %	2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 10–11-х классов, %	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х профильных классов, %
1.3.8. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи		

<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в субъекте РФ, %</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %</p>	<p>Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %</p>
<p>1.3.9. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>		
<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в субъекте РФ, %</p>	<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одарённости у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в муниципалитете</p>

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
1.4.1.1. По проведению ранней профориентации обучающихся		
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса	1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» на 3 балла умножить на 100 и разделить на численность обучающихся 4 класса
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса	2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл умножить на 100 и разделить на численность обучающихся 4 класса
	3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1–4-х классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года	Не расчетный
3. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество ОО в муниципальном образовании
4. Доля обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	5. Доля обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	Численность обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 6–9-х классов

5. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	6. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов
1.4.1.2. По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации		
1. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ОО	1. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ОО	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 9-х классов ОО
2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.		Численность 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений
1.4.1.3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе	1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные

рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
3. Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы	3. Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы	Численность ОО, имеющих профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, умножить на 100 и разделить на общее количество ОО
4. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	4. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на общее количество ОО

6. Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	6. Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Численность обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов
7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов
8. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	8. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов
	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Не расчетный

<p>9. Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории</p>	<p>10. Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории</p>	<p>Численность обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории</p>
	<p>11. Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации</p>	<p>Не расчетный</p>

1.4.1.4. По выбору профессии обучающимися ОО

<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО</p>	<p>Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100 и разделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО</p>
<p>2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для</p>	<p>2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для</p>	<p>Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам,</p>

сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования	сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования	выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100 и разделить на количество образовательных организаций общего образования
3. Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	3. Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	Не расчетный
1.4.2.1. По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации		
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов	1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов ОО	Численность обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов ОО
2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования, умножить на 100 и разделить на количество учащихся 10-х классов
1.4.2.2. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х

		классов
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом	5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом

специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах	специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах	специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3. По выбору профессии обучающимися СОО		
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в	3. Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в	Численность обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные

ПОО, ВО и на производстве	ПОО, ВО и на производстве	пробы в ПОО, ВО и на производстве, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.4. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП		
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, умножить на 100 и разделить на общее количество ОО, реализующих ОП СОО
2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, умножить на 100 и разделить на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, умножить на 100 и разделить на количество выпускников 11-х классов
1.4.2.5. По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем		
1. Доля выпускников 11-х классов,	1. Доля выпускников 11-х классов,	Численность выпускников 11-х классов,

поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	поступивших в планируемый вуз, умножить на 100 и разделить на общее количество выпускников
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, умножить на 100 и разделить на количество выпускников
1.4.3.2. По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, умножить на 100 и разделить на численность выпускников с ОВЗ, инвалидов
1.4.3.3. По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона		
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона, умножить на 100 и разделить на численность выпускников
1.4.3.4. По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона		
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;	1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», умножить на 100 и разделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного

		общего образования
<p>2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое 	<p>2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое 	<p>Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое, <p>умножить на 100 и разделить на численность выпускников</p>
<p>3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	<p>3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	<p>Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, умножить на 100 и разделить на численность выпускников ПОО и ВО</p>

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
2.1.1.1. Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):		
1. Доля муниципалитетов, утвердивших концептуальный(е) документ(ы), направленные на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	1. Наличие в муниципалитете утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Да / нет
2.1.1.1. Показатели по результатам обучения		
1. Доля муниципалитетов, в которых создана муниципальная система оценки качества образования (далее – МСОКО), от общего числа муниципалитетов в регионе	1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО)	Да / нет
**2. Доля муниципалитетов, в которых в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня», от общего числа муниципалитетов в регионе	**2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»	Да / нет
3. Доля муниципалитетов, в которых проводится анализ результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по	3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных	Да / нет

достижению обучающимися образовательных результатов, от общего числа муниципалитетов в регионе	результатов	
4. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, в которых разработаны адресные рекомендации руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам МСО), от общего числа муниципалитетов в регионе	4. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)	Да / нет
2.1.1.3. Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования, которые представлены в перечне направлений механизмов управления качеством образования, приведенных в обосновании к данному разделу (Оценка эффективности деятельности по направлению определяется по отношению к средней величине данного показателя по региону)		
**1. Доля ОО региона, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	**1. Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	Количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся*100 / общее количество ОО муниципалитета
2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
1. Доля муниципалитетов в регионе, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей ОО	1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО	Да / нет
2. Доля муниципалитетов в регионе, в которых проводятся мероприятия по работе	2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития	Да / нет

с кадровым резервом на замещение должностей руководителей / заместителей руководителей ОО	участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей / заместителей руководителей ОО	
3. Доля муниципалитетов в регионе, в которых сформирована конкурсная система назначения на должность руководителей ОО	3. Наличие в муниципалитетах конкурсной системы назначения на должность руководителей ОО	Да / нет
2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд		
1. Доля муниципалитетов региона, в которых существует система работы с планом мероприятий по формированию / развитию профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд ОО	1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию / развитию профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд ОО с планом мероприятий	Да / нет
2. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители / управленческие команды ОО прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	2. Доля руководителей / управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Количество ОО муниципалитета, в которых руководители / управленческие команды прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов*100 / общее количество ОО муниципалитета
**3. Доля муниципалитетов региона, в которых развиты формы сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами ОО МСО (муниципальные, межмуниципальные)	**3. Наличие форм сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные)	Да / нет
2.1.2.3 . Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей / управленческих		

команд и выявлению потенциальных лидеров		
1. Доля муниципалитетов региона, в которых эффективные управленческие практики ОО вошли в РАОП (далее – Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (далее – Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании*100 / общее количество ОО муниципалитета
2. Доля руководителей / управленческих команд ОО, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	
3. Доля муниципалитетов региона, в которых существует система стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО	3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО	Да / нет
**4. Доля муниципалитетов региона, в которых проводится оценка результативности работы управленческих команд	**4. Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд	Да / нет

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели		Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня	регионального уровня
2.2.1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения), в общей численности педагогических работников региона, %	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	Численность педагогических работников, прошедших диагностику на федеральном уровне*100 / общую численность педагогических работников
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников региона, %	2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	Численность педагогических работников, прошедших диагностику на региональном уровне*100 / общую численность педагогических работников
3. Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР региона	3. Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР муниципалитета	Численность педагогических работников из ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов*100 / общую численность педагогических

		работников из ШНОР
2.2.2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов		
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников региона, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ*100 / общую численность педагогических работников
2.2.3. По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами		
1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Численность педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ*100 / общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Численность педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ*100 / общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ

которых разработан ИОМ)	разработан ИОМ)	разработан ИОМ
2.2.4. По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников		
1. Доля педагогических работников государственных краевых и муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников государственных краевых и муниципальных образовательных организаций региона	Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	Численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет*100 / общую численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников	2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников*100 / общую численность педагогических работников в возрасте до 35 лет
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников региона (сами наставники и наставляемые)	3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые)	Численность педагогических работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые)*100 / общую численность педагогических работников
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических	4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в	Количество ОО, реализующих целевую модель

работников, в общей численности ОО региона	общей численности ОО муниципалитета	наставничества*100 / общее количество ОО
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов региона	5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета	Численность педагогических работников, сопровождаемых методистами РМА*100 / общую численность педагогических работников
2.2.5. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов		
1. Доля МСО, имеющих вакансии педагогических работников	1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	Количество МСО, имеющих вакансии, к общему количеству МСО региона
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций региона	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в	3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических	Численность педагогических работников учреждений ДОД, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного

общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей региона	работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета	предмета*100 / общее количество педагогических работников учреждений ДОД
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников региона	4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство*100 / общее количество педагогических работников
2.2.6. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов региона, имеющих базовое непрофильное образование	1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование	Численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности*100 / общую численность педагогов, имеющих непрофильное образование
2.2.7. По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного	1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам

<p>ФГОС, в общем количестве педагогических работников региона</p>	<p>по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)</p> <p>в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета</p>	<p>обновленного ФГОС*100 / общее количество педагогических работников</p>
<p>2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников региона</p>	<p>2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников муниципалитета</p>	<p>Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»*100 / общее количество педагогических работников</p>
<p>3. Доля дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП), размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общем количестве дополнительных профессиональных программ, реализуемых в регионе</p>		<p>Количество ДПП, размещенных в федеральном реестре*100 / общее количество ДПП в регионе</p>
<p>4.. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций</p>	<p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций</p>	<p>Численность педагогических работников общеобразовательных</p>

региона, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций региона	муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета	организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования*100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций
2.2.8. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогических работников региона	1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета	Численность педагогических работников, участвующих в работе СМО*100 / общую численность педагогических работников
2. Количество СМО для реализации предметных концепций и актуальных проектов		
3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организациях региона	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА*100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания		
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др.)	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Да / нет
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Да / нет
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да / нет
Доля муниципалитетов, имеющих методические объединения педагогов по вопросам воспитания	Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Да / нет
Доля педагогов, прошедших в 2021/22 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания	Доля педагогов, прошедших в 2021/22 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания	
2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	
Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100 / количество

		школ муниципалитета
Доля обучающихся школ, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Используем данные МОКК
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие		
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	Количество школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100 / количество школ муниципалитета
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений	Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Количество обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100 / количество школьников в муниципалитете
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100 / количество школьников в муниципалитете
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Количество школ, в которых реализуются программы патриотической

		направленности*100 / количество школ
Доля школ, реализующих мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Доля школ, реализующих мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Количество школ, реализующих мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края*100 / количество школ
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие		
Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся	Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся	Используем данные МОКК
2.3.2.1. Выявление обучающихся «группы риска»		
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Количество школ, в которых действуют службы школьной медиации*100 / количество школ муниципалитета
2.3.2.2. Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями		
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	
Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении	Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении	
Количество обучающихся, снятых с	Количество обучающихся, снятых с	

профилактического учета в связи с исправлением	профилактического учета в связи с исправлением	
Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	
Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
2.4.1. По целям управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	

<p>1) цели по обеспечению качества образовательных программ</p>	<p>1) цели по обеспечению качества образовательных программ</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>2) цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>5) цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.2. По показателям управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	
1) показатели по обеспечению качества образовательных программ	1) показатели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2) показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2) показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>3) показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>4) показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>5) показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

6) показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.3. По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.4. По мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: 1) качества образовательных программ	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: 1) качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.5. По анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.6. По адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе мониторинговых данных:	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	
1) адресные рекомендации	1) адресные рекомендации	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

2) рекомендации по использованию успешных практик	2) рекомендации по использованию успешных практик	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) методические и иные материалы	3) методические и иные материалы	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.7. По мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.8. По управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, принявших по результатам муниципального мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

2.4.9. По анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия

Министерство образования Красноярского края:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур государственного контроля качества образования в образовательных организациях Красноярского края;
- определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;
- определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

УМО в системе общего образования Красноярского края:

- согласовывает Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;
- рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;
- утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

ЦОКО:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов

к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;

- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 (12)-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;
- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части вышеобозначенных процедур).

КК ИПК:

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в крае: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению министерства образования Красноярского края);
- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению иинистерства образования Красноярского края);
- координирует реализацию направлений управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания

и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (по согласованию):

– участвует в осуществлении научно-методического обеспечения управления качеством образования в крае (в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования);

– осуществляет научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

– выстраивает систему управления качеством педагогического образования на основе взаимосвязанной внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки специалистов с опорой на данные общественно-профессиональной экспертизы, требования работодателей, результаты лицензионных и аккредитационных процедур, деятельность государственных экзаменационных комиссий;

– обеспечивает во взаимодействии со структурами системы регионального образования интеграцию систем оценки качества педагогического университета и общего образования края, развитие сети педагогических классов.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

– осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

– осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

– осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

– обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ, Красноярского края;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году

1. Повышение качества образования в Красноярском крае.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.
8. Использование результатов региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Красноярского края.

Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ от 6 мая 2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (далее – Концепция);

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае;
- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае;
- использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в Красноярском крае;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в Красноярском крае;
- обеспечить объективное отражение содержания и результатов управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления

качеством образования в Красноярском крае;

– осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

– баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем Краевого центра оценки качества образования, Краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

– данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга.

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

– мониторинга муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;

– данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;

– данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;
- аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО – «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Красноярского края:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Красноярского края).

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;

- данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;

- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;

- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;

- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;

- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;

- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов МОУО, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных МОУО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае

3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных

исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть / триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

Про итогах КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное / выше определенного уровня – 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

– сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

– качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации, муниципального органа управления образованием, регионального органа управления образованием с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одарённых обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и министерством образования Красноярского края.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение

баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли / количества школ / обучающихся в муниципалитетах по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных МОУО в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия / отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в муниципалитетах.

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников / численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников / общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

4. Использование информационных систем для сбора информации по региональным показателям управления качеством образования в Красноярском крае

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

4.2. Каждый муниципалитет имеет личную (собственную) точку входа, через которую и происходит обмен информацией.

4.3. Информация, представленная муниципалитетами, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.

4.4. Заполненные формы передаются для работы экспертам, а также в качестве обратной связи в муниципалитеты в виде таблиц и диаграмм.

5. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

5.1. Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп / кластеров оцениваемых объектов т.п.

5.2. В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные / позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

5.3. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на

описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

5.4. Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне и актуальным рекомендациям Министерства просвещения и Рособрнадзора.

5.5. Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.6. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведённых мероприятий / принятых мер/ управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

Приложение 2 к решению
Учебно-методического объединения
общего образования Красноярского края
от 07 июня 2022 г., протокол № 11.
Председатель УМО общего образования
Красноярского края

 _____ Н.В. Анохина

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае	10
III. Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования	14
IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае.....	16
4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	16
4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.	19
4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	23
4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.....	26
4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.....	28
V. Механизмы реализации Концепции.....	30

Перечень условных обозначений и сокращений

ВО – высшее образование

ДОО – дошкольная образовательная организация дошкольного образования

ДПО – дополнительное профессиональное образование

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФЗ – Федеральный закон

I. Общие положения

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет приоритетные направления развития региональной системы дошкольного образования, а также меры по повышению эффективности государственного управления в области организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, создания необходимых условий для их реализации.

Необходимость разработки Концепции определяется:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- трансформацией представлений об образовательных результатах детей дошкольного возраста в условиях смены технологического уклада и образовательной парадигмы;
- задачами формирования и институционализации лучших практик, отвечающих актуальным вызовам и требованиям к системе дошкольного образования.

Основанием разработки Концепции являются федеральные и региональные нормативно-правовые документы, закрепляющие стратегию государственной политики в области развития дошкольного образования как первого уровня системы общего образования Российской Федерации:

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ);

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 июля 2018 г. № 204;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

Указ Президента Российской Федерации «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

Национальный проект Российской Федерации «Демография»;

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 1 июля 2021 г. № 2/21;

Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.

При подготовке Концепции учтены результаты общероссийского мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), проводившегося в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Красноярского края в 2020 и 2021 гг., результаты региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов Красноярского края за 2020/21 учебный год, а также результаты федеральной оценки механизмов управления качеством образования в Красноярском крае.

Понятийный аппарат Концепции

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Игра – деятельность ребенка дошкольного возраста в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Инклюзивное образование – образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, а также за условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), устанавливающая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания – совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и

инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, а также иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае

По состоянию на 01.01.2022 г. в Красноярском крае проживает 287,5 тыс. детей в возрасте от 0 до 7 лет (включительно), в том числе 94,3 тыс. детей – до 3 лет, 193,2 тыс. – от 3 до 7 лет.

Количество ДОО (без учета филиалов) всех форм собственности – 771, в т. ч. муниципальных – 736, краевых государственных – 1, федеральных государственных – 1, негосударственных ДОО (включая индивидуальных предпринимателей), имеющих лицензию на право образовательной деятельности, – 33.

Услуги дошкольного образования и/или присмотра и ухода в Красноярском крае получают 149,8 тыс. детей. Из них в возрасте от 0 до 3 лет – 20,5 тыс., от 3 до 7 лет – 129,3 тыс.

Всего за период реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части доступности дошкольного образования с 2012 по 2021 гг. (включительно) в крае введено более 48 тыс. мест. Основными мероприятиями, способствующими ликвидации очередности в детских садах, стали: строительство новых зданий; приобретение зданий; доукомплектование групп; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Также для решения вопроса обеспеченности детей местами в дошкольных образовательных организациях в крае развивается государственно-частное партнерство. С 2014 года администрацией города Красноярска реализуется механизм взаимодействия муниципальных и частных дошкольных организаций путем приобретения у частных детских

садов услуги по присмотру и уходу за детьми. В 2021 году у частных дошкольных организаций приобретено 3 744 места для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям и детям дошкольного возраста (в том числе детям раннего возраста) в крае создано 509 консультационных центров, которыми оказано более 20 тыс. консультаций по вопросам развития и образования детей.

В Красноярском крае ведется системная работа по реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Все основные общеобразовательные программы дошкольного образования, реализуемые ДОО, разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В крае осуществляется деятельность по обновлению содержания дошкольного образования и внедрению его в практику работы ДОО. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ за период с 2019 г. по 2022 г. статус региональной образовательной площадки присвоен 20 ДОО.

Красноярский край активно участвует в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. Так, 38 ДОО являются инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». 21 ДОО имеет статус федеральной экспериментальной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г. Москва) по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

В рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (ЗАТО г. Зеленогорск) с 2017 года является федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Технология «Choice Time» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада».

В 2020 году 18 ДОО стали участниками всероссийского социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» компании «Хенде», направленного на формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Начиная с 2018 года, в регионе ежегодно проводится Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию. Важнейшим результатом конференции являются принятые профессиональным сообществом решения, направленные на дальнейшее развитие кадрового потенциала в системе дошкольного образования Красноярского края.

В период с 2019 г. по 2021 г. дошкольные образовательные организации Красноярского края приняли участие в общероссийском мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), проводившемся по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Мониторинг проходил в экспериментальном режиме, однако его результаты позволили всем участникам МКДО сделать ряд важных выводов по развитию и совершенствованию качества дошкольного образования в Красноярском крае.

В целях выстраивания системной работы по повышению качества дошкольного образования в ДОО по результатам МКДО на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования» разработана и реализуется программа дополнительного профессионального образования «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных».

По итогам проведения МКДО в Красноярском крае в 2020 г., а также во исполнение решений III Краевой конференции по дошкольному образованию, успешный опыт управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации был обобщен, систематизирован и опубликован во всероссийском периодическом журнале «Управление ДОУ» (2020 г., выпуск № 10), посвященном Красноярскому краю.

Начиная с 2019 г., в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях.

В период с 2019 по 2021 гг. в РАОП по направлению «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» было включено 170 практик, демонстрирующих инновационный опыт в области образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Данный опыт был представлен на значимых мероприятиях общероссийского и регионального уровней:

- Краевом августовском педсовете (2020 г., 2021 г.);
- VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования (2020 г.);
- Всероссийской конференции «Гражданское образование в информационный век» (2020 г.) и др.

В крае активно реализуются мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования. К их числу следует отнести Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края», абсолютные победители которого в 2019, 2020,

2021 гг. становились финалистами заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Отмечая позитивные тенденции развития краевой системы дошкольного образования, необходимо выделить также ряд проблем:

- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса;

- слабое отражение промышленной и технологической специфики региона в содержании реализуемых образовательных программ дошкольного образования;

- недостаточная обеспеченность ДОО материалами и оборудованием, ресурсами для внедрения инновационных образовательных технологий;

- недостаточная консолидация деятельности участников образовательных отношений по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отсутствие преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования;

- низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО и принятие управленческих решений.

III. Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования

Цель Концепции – определение приоритетов региональной политики в области образования детей дошкольного возраста, основных направлений и механизмов развития системы дошкольного образования Красноярского края, обеспечивающих право каждого ребенка от рождения до 8 лет на доступное и качественное дошкольное образование; обеспечение целостности системы дошкольного образования в Красноярском крае, включающей

инклюзивное образование и предоставляющей широкие возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация Концепции направлена на решение следующих **задач**:

1. Создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в Красноярском крае.

2. Обновление содержания и технологий реализации образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования.

3. Содействие развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.

4. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

5. Создание региональной базы данных, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.

6. Обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

7. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс ДОО.

Концепция основывается на следующих **принципах**:

поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;

инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;

соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;

сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического сообщества и семьи;

преемственность содержания профессионально-педагогического образования и совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;

ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус.

IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае

4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможности здоровья каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, а также помощь ребенку в сложной ситуации, предоставление ему возможности выбора разных видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка при учете возможностей его здоровья – все это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, обсуждает их с родителями и учитывает в процессе образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОО является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает

разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, всевозможными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей здоровья, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Особой формой проявления индивидуализации образовательного процесса является формирование вариативных моделей инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В дошкольной образовательной организации индивидуализация образования признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольных образовательных организаций, включающей широкий набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

- разработаны критерии оценки качества образовательных программ дошкольного образования, преемственные с МКДО;
- обеспечено методическое сопровождение обновления образовательных программ дошкольного образования в области учета индивидуальных особенностей развития детей, их интересов и инициатив;
- обеспечена динамика качества образовательных программ дошкольного образования;
- разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для методистов и воспитателей, направленные на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;
- созданы и функционируют ресурсные базовые площадки, имеющие опыт (практику) индивидуализации образовательного процесса в ДОО, а также средства, обеспечивающие освоение методистами и воспитателями приемов индивидуализации;
- обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества дошкольного образования в области индивидуализации образовательного процесса.

4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

Красноярский край является опорным регионом страны, одним из лидеров Российской Федерации по важнейшим макроэкономическим показателям, в т. ч. по промышленному производству. Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств и наукоемких технологий является определяющим условием качественного роста экономики региона, а следовательно, приоритетной задачей региональной образовательной политики. Предпосылки успешного вхождения молодежи в профессии технической направленности могут и должны целенаправленно

формироваться в период дошкольного детства. Они связаны с имплементированием технических, технологических, информационных контекстов и средств в образовательный процесс, который осуществляется в ДОО, семье, учреждениях дополнительного образования и пр. и рассматривается во всем многообразии материальных объектов, а также социальных связей и отношений между его участниками.

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т. д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотносится с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и

информационными технологиями. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности означает их способность создавать либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей; готовность последовательно амплифицировать образовательную среду ДОО посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т. д. Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и за счет формирования соответствующих компетенций на этапе получения профессионального педагогического образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, в т. ч. через освоение специализированных дисциплин и модулей технической направленности в структуре профессиональных образовательных программ.

Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования, ресурсов промышленных и других предприятий региона.

Ожидаемые результаты

1. Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществах, среди представителей различных профессиональных групп, общественности.

2. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО, направленных формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогов дошкольного

образования в области технического образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для включения организаций дошкольного образования в существующую инфраструктуру системы технического образования Красноярского края.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

– создана комплексная образовательная среда для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста, обеспечивающая сетевое партнерское взаимодействие ДОО с организациями общего, профессионального и дополнительного образования, отраслевыми предприятиями;

– разработаны и реализуются культурно-образовательные проекты и мероприятия технической направленности (конкурсы, фестивали, хакатоны, турниры и др.), в том числе с участием родителей детей дошкольного возраста, сетевых партнеров, общественности;

– обеспечена динамика развития педагогических практик в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;

– разработаны и включены в структуру профессиональных образовательных программ ВО и СПО программы учебных дисциплин, направленные на формирование компетенций обучающихся в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;

– организовано повышение квалификации педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование компетенций в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;

– разработаны и утверждены перечни рекомендованного оборудования по техническому образованию детей дошкольного возраста;

– созданы специализированные образовательные модули для детей дошкольного возраста для реализации на базе технопарков, точек роста, лабораторий, интерактивных музеев и др.;

– разработана и реализуется региональная целевая программа, предусматривающая финансирование ресурсного оснащения программ по техническому образованию детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОО, а также на базе других образовательных организаций.

4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед краевой системой дошкольного образования. Деятельность по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей сегодня создает предпосылки для социально-экономического благополучия региона в ближайшем будущем. Поэтому совместные усилия всех участников образовательных отношений должны быть направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала регионального дошкольного образования. Необходимым условием данного процесса является установление межведомственной интеграции учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам дошкольного образования, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но и способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления

здоровья воспитанников определяется его педагогической и здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства, включающего универсальную безбарьерную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОО (мебель, конторки, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей здоровья, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей; для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц рук и глаз.

Важной характеристикой современного здоровьесберегающего пространства ДОО является его социально-ориентированный дизайн, включающий открытые площадки для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОО является динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Организация информационно-просветительских мероприятий для педагогов и родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.

2. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.

3. Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольных образовательных организаций, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели результативности:

– в локальной документации муниципалитета и ДОО предусмотрены и реализуются различные формы работы с семьями воспитанников в направлении сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– реализуется региональный проект «Детский сад – территория здоровья»: фестиваль, форум, региональные конкурсы для детей (рисунки, события), а также конкурс методических разработок воспитателей ДОО по формированию культуры здоровья, правильного питания и др.;

– разработаны и включены в структуру профессиональных образовательных программ ВО и СПО учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций обучающихся в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

– организовано повышение квалификации педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование компетенций в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

– обеспечена динамика развития педагогических практик в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– в ДОО создана здоровьесберегающая среда, оснащенная оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как внутри помещения, так и на открытом воздухе;

– обеспечена положительная динамика группы показателей «Физическое развитие» комплексных шкал МКДО.

4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.

Воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация

детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия, которая предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества, проявить либо почувствовать заботу, принятие (признание реальности как она есть, с ее возможностями и ограничениями), взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольная образовательная организация развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Ожидаемые результаты

1. Разработка и внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Показатели результативности:

реализуется краевой пилотный проект по разработке и внедрению рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста в ДОО;

разработан инструментарий оценки качества рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста;

организована экспертиза рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста на региональном, муниципальном уровнях;

функционирует краевое сетевое методическое объединение педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;

обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста.

4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Реализация приоритетной для Красноярского края задачи по обеспечению доступности дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста определяет широкий спектр задач, связанных с обеспечением каждого предоставленного места в ДОО высоким уровнем качества реализации образовательных программ дошкольного образования, качеством оказания услуг по уходу и присмотру, обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОО.

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, а также потребностям физического лица, в интересах которого она осуществляется. В то же время качество дошкольного образования следует рассматривать как определенное достигнутое состояние системы, которое, в свою очередь, подвержено различным изменениям, динамике, как позитивного, так и негативного характера.

Гарантом устойчивого прогрессивного развития качества дошкольного образования является функционирование на всех уровнях краевой образовательной системы преемственных и эффективных механизмов, включающих полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации. Важнейшее требование, которое предъявляется сегодня к процессам управления качеством – их непосредственная взаимосвязь и сопряженность с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Именно точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, должны стать отправной точкой для принятия соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Преемственность механизмов управления качеством означает, прежде всего, согласованность целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на уровнях региона, муниципалитета и организации. В то же время способы аналитической работы с информационной базой данных мониторинга, принятие и реализация управленческих решений и пр. являются аутентичными для конкретной муниципальной территории или организации и обусловлены текущей социально-экономической ситуацией, имеющимися ресурсами, сформировавшимися традициями управления и т. д.

Необходимым условием эффективного функционирования соподчиненных механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование профессиональных компетенций руководителей на всех уровнях управления, выявление и тиражирование лучших управленческих практик, создание информационной базы данных,

содержащей сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах совершенствования качества дошкольного образования в Красноярском крае.

Ожидаемые результаты

1. Разработка и внедрение региональной модели оценки качества дошкольного образования на основе комплексных шкал МКДО.
2. Создание единой региональной информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования (РИП МКДО).
3. Формирование преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

Показатели результативности:

- разработана модель регионального мониторинга качества дошкольного образования с использованием комплексных шкал МКДО;
- разработана специализированная программа подготовки уполномоченных региональных экспертов МКДО;
- создан центр регионального мониторинга качества дошкольного образования;
- создан информационный ресурс – РИП МКДО – для осуществления на централизованной систематической основе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях;
- обеспечена преемственность показателей ВСОК, МСОК, РСОК;
- обеспечена динамика показателей регионального, муниципального мониторинга управленческих механизмов, РМКДО.

V. Механизмы реализации Концепции

Основным механизмом реализации Концепции является план, представляющий совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития дошкольного образования в Красноярском крае. Степень достижения цели и задач определяется на основе системы показателей результативности реализации Концепции.

Для достижения цели Концепции формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

– обеспечение участия в управлении реализацией Концепции всех заинтересованных сторон: представителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, представителей образовательных институтов федерального и краевого подчинения;

– формирование плана мероприятий по реализации Концепции при участии всех заинтересованных сторон;

– выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов для достижения цели и решения задач;

– мониторинг процесса реализации Концепции.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является министерство образования Красноярского края.

Реализация Концепции осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, иными образовательными институтами федерального и краевого подчинения в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности.

В ходе реализации Концепции соответствующие организации представляют в министерство образования Красноярского края промежуточную отчетность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках их достижения, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Концепции на региональном и муниципальном уровнях определяются ответственные должностные лица и соответствующие подразделения.

Приложение 3 к решению
Учебно-методического объединения
общего образования Красноярского края
от 07 июня 2022 г., протокол № 11.
Председатель УМО общего образования
Красноярского края

 _____ Н.В. Анохина

ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Красноярск 2022

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цель, задачи, методологическая основа, принципы формирования РСНМС	5
3. Состав, функции и взаимодействие субъектов РСНМС	7
4. Основные формы реализации процесса НМС.....	14
5. Права и обязанности субъектов региональной системы.....	16
6. Оценка эффективности функционирования РСНМС.....	17
Приложение 1	18
Основные понятия, используемые в Положении о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края	18
Приложение 2	24
Основные формы научно-методического сопровождения	24
Приложение 3	27
Показатели эффективности функционирования РСНМС	27

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы функционирования, состав, структуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (далее – РСНМС), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности действующих в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. РСНМС является составной частью единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.3. РСНМС – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, профессиональном развитии, построении новых лидерских практик, в том числе на основе профессиональной рефлексии, оценки компетенций, выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов супервизии и наставничества.

1.4. Координацию деятельности субъектов РСНМС осуществляет учебно-методическое объединение в системе образования Красноярского края.

1.5. Координационные функции по вопросам деятельности субъектов РСНМС в области научно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ возложены на Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее КК ИПК).

1.6. Функциональные задачи субъектов РСНМС являются гибкими в области развития инновационной педагогической практики. Модификация задач субъектов РСНМС определяется актуальным состоянием развития образования Российской Федерации и Красноярского края.

1.7. Основные понятия, используемые в положении, приведены в приложении 1 к настоящему положению.

1.8. Нормативная правовая основа создания и функционирования РСНМС:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 15.11.2021 Р-307 «О признании утратившим силу распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33»;

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 8.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год);

Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», утвержденное приказом ректора ККИПК от 26.02.2020 № 111/1.

1.9 Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения утверждаются правовым актом министерства образования Красноярского края.

2. Цель, задачи, методологическая основа, принципы формирования РСНМС

2.1. Целью функционирования РСНМС является стабильная адресная, персонифицированная поддержка педагогических работников и управленческих кадров, направленная на устранение их профессиональных дефицитов, развитие профессиональных компетенций и качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

2.2. Задачи РСНМС:

2.2.1. Реализация ключевых процессов научно-методического сопровождения:

– профессиональная рефлексия, оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов;

– развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

– персонализация и индивидуализация поддержки профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

– поддержка инновационной и проектной деятельности, выявление эффективных практик;

– проведение практико-ориентированных исследований.

2.2.2. Развитие единого научно-методического пространства, обеспечивающего разнообразие профессиональных запросов в ликвидации профдефицитов, непрерывном развитии профессионального мастерства и становлении новой педагогической практики.

2.2.3. Построение сетевого взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения.

2.2.4. Обеспечение наполнения ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих

кадров, направленными на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров.

2.2.4. Внедрение в практику и совершенствование различных форм (Приложение 2) и технологий научно-методического сопровождения (адресной поддержки) педагогических работников и управленческих кадров с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования.

2.2.5. Развитие кадрового потенциала отрасли образования.

2.3. Методологической основой создания региональной системы являются следующие подходы:

– *системный подход*, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами РСНМС;

– *деятельностный подход*, предполагающий необходимость изменения профессиональной практики через активное освоение новых способов деятельности;

– *лично ориентированный подход*, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также запрос управленческих кадров как субъектов непрерывного образования, при определении форм и способов в процессе поддержки профессионального развития и повышения профессионального мастерства;

– *ресурсный подход*, обосновывающий связи между ресурсами участников РСНМС и персональными траекториями профессионального развития педагогов и управленческих кадров.

2.4. Принципами функционирования РСНМС являются:

– соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональным проектам и программам отрасли «Образование» в области обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

– согласованность в постановке задач и планировании между субъектами научно-методического сопровождения регионального, муниципального, институционального уровней;

– соответствие реализуемых в крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства выявленным профессиональным дефицитам и образовательным потребностям педагогических работников и управленческих кадров;

– взаимная ответственность и доверие, предполагающие принятие решений на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств субъектов системы;

– построение эффективного управления профессиональным развитием, основанного на:

- анализе образовательных результатов обучающихся;
- диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- выявлении профессиональных дефицитов;
- проектировании адекватных средств и способов устранения дефицитов;
- контроле реализации управленческих решений;
- прогнозе компетенций педагогических и управленческих кадров, необходимых в краткосрочной и среднесрочной перспективе;

- вариативность и открытость (система научно-методического сопровождения должна учитывать разность профессиональных позиций, интересов и предпочтений педагогических работников и управленческих кадров; также система должна предполагать возможность профессионального развития за счет использования ресурсов различных уровней, разного содержания, форм и методов его освоения);

- построение горизонтальных связей, форм поддержки профессионального развития, в том числе обучения и взаимообучения (развитие образовательных инновационно-методических сетей и профессиональных сообществ).

3. Состав, функции и взаимодействие субъектов РСНМС

3.1. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Министерство образования Красноярского края (далее Министерство).

Функции Министерства:

– обеспечивает постановку задач РСНМС на краткосрочную и среднесрочную перспективу исходя из стратегических задач развития системы образования РФ и Красноярского края;

– обеспечивает финансирование деятельности РСНМС в части

ответственности субъектов, являющихся его подведомственными учреждениями.

3.2.2. Учебно-методическое объединение (УМО) в системе общего образования Красноярского края.

Функции УМО: обеспечивает координацию деятельности субъектов РСНМС регионального уровня, согласование региональных планов работ (дорожных карт) по реализации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.3. Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК).

Функции КК ИПК:

- организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на реализацию задач РСНМС в соответствии с государственным заданием и программой развития;

- обеспечивает планирование и координацию деятельности субъектов РСНМС в составе КК ИПК (ЦНППМ, СМО, РМА, базовых площадок);

- обеспечивает разработку программ ДПП в соответствии с запросом педагогических работников и управленческих кадров, в том числе сформулированным на основе выявленных у педагогических работников дефицитов, и обеспечивает их размещение в ФР ДПП;

- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Министерство, региональное учебно-методическое объединение общего образования Красноярского края;

- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения, различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников, а также реализацию региональных программ и проектов, направленных на повышение качества образования, развитие научно-методического потенциала системы образования Красноярского края;

- осуществляет сопровождение муниципальных команд по проблеме совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

- осуществляет подготовку материалов регионального мониторинга механизмов управления качеством образования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

- выполняет иные задачи и функции, возложенные Министерством.

3.2.3.1. ЦНППМ в составе КК ИПК.

Функции ЦНППМ:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором, Федеральным методическим центром;

- обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДПО в цифровой экосистеме ДПО;

- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- обеспечивает тьюторское и супервизорское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе из ФР ДПП;

- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

- осуществляет отбор менторских площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- реализует программы повышения квалификации и мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3.2.3.2. Региональный методический актив (РМА) в составе КК ИПК.

Функции РМА: осуществляет адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения устойчивых изменений в их

деятельности и повышения качества образования совместно со специалистами муниципальных методических служб.

3.2.3.3. Базовые площадки в составе КК ИПК.

Функции базовых площадок: обеспечивают разработку и (или) внедрение опережающих практик, ресурсов; реализуют и тиражируют успешные практики, ресурсы.

Функции базовых стажировочных площадок:

– обеспечивают реализацию программ стажировок для педагогических работников и управленческих кадров, а также для управленческих и педагогических команд;

– создают условия для деятельностного освоения стажерами заявленных в программе трудовых действий, компетенций.

3.2.3.4. Сетевые методические объединения (СМО) в составе КК ИПК.

Функции СМО:

– организуют единое информационно-методическое пространство для профессионального взаимодействия педагогических работников, в том числе дистанционно;

– создают условия для роста профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников в соответствии с потребностями развивающейся системы образования,

– обеспечивают взаимодействие членов регионального методического актива, членов проектных (творческих) групп, педагогов, педагогических и управленческих команд на базе платформы «Дистанционное обучение Красноярья».

3.2.4. Автономная некоммерческая организация «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (далее – ЦОПМКП).

Функции ЦОПМКП:

– осуществляет оценку квалификации педагогических работников и управленческих кадров, выявляет профессиональные дефициты и оформляет рекомендации по преодолению выявленных дефицитов;

– организует и проводит работу по оформлению целостных карт профессиональной деятельности, получаемых на пересечении требований соответствующих профессиональных стандартов и региональных решений в части технологий, способов, методов решения производственных задач педагогических работников и управленческих кадров;

– проводит диагностику вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки компетенций

педагогических и управленческих кадров с целью обеспечения эффективности деятельности региональной системы;

- осуществляет подготовку и оформление обобщенных аналитических справок по выявленным проблемам профессиональной деятельности как основание для разработки новых актуальных программ ДПП для педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.5. Краевые государственные образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров (далее – педагогические колледжи).

Функции педагогических колледжей:

- организуют системную работу по целевому обучению;
- разрабатывают и реализуют программы ДПО, основанные на выявленных дефицитах педагогических работников;
- организуют и проводят обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки из ФР ДПП;
- реализуют мероприятия по освоению педагогическими работниками новых технологий и оборудования в соответствии со стандартами Worldskills;
- оказывают выпускникам педагогических колледжей адресную методическую поддержку, проводят консультирование;
- осуществляют мероприятия по тиражированию лучших практик, проектов по профессиональной ориентации и системному трудоустройству.

3.2.6. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» (далее – КПК № 1).

Функции КПК № 1:

- организует и проводит работу по внедрению Региональной целевой модели наставничества на основе методологии (целевой модели) наставничества;
- реализует программы повышения квалификации и проводит мероприятия для наставников и кураторов программ наставничества;
- обеспечивает внедрение модели наставничества педагогических работников;
- обеспечивает консультационное сопровождение реализации программ наставничества педагогических работников;
- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный опыт реализации программ наставничества.

3.2.7. Региональные инновационные площадки (РИП).

Функции РИП: обеспечивают распространение и внедрение результатов

инновационных проектов или программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития края, приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

3.3. Структурные компоненты муниципального уровня РСНМС представляют собой субъекты:

3.3.1. Муниципальные методические службы (далее – ММС).

Функции ММС:

– координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

– обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам, в том числе организуют деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников во взаимодействии с ЦНППМ, РМА и заместителями руководителей образовательных организаций;

– обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику при взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

– обеспечивают проведение комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач РСНМС в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методического сопровождения;

– предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

– организуют апробацию новых технологий методической работы и их тиражирование.

3.3.2. Районные методические объединения (далее – РМО).

Функции РМО:

– осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

– создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурные компоненты институционального уровня РСНМС представляют собой субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации (далее – методический совет).

Функции методического совета:

– обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

– организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

– обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

– проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

– планирует повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов, затруднений, запросов, а также специфики образовательной организации;

– обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения ДПП компетенций в реальную педагогическую практику;

– организует обобщение педагогического опыта, его трансляцию;

– участвует в апробации новых технологий методической работы и обеспечивает их тиражирование;

– изучает и анализирует состояние преподавания учебных предметов для выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников.

3.4.2. Методические и другие профессиональные объединения педагогических работников.

Функции объединений:

– создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

– организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу или «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию», и др.

Функции «пар» педагогов: осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

3.5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева (КГПУ) может выступать партнером субъектов регионального уровня РС НМС, действуя в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и/или на основании других нормативных актов Министерства Просвещения Российской Федерации.

4. Основные формы реализации процесса НМС

4.1. Разработка ресурсных карт (РК).

Ресурсные карты являются средством для разработки ИОМ педагогических или управленческих кадров в соответствии с их образовательными потребностями для решения следующих задач:

- организация посткурсового сопровождения слушателей дополнительных профессиональных программ на основе итоговой диагностики уровня сформированности профессиональных знаний и умений (компетенций, трудовых действий), предусмотренных содержанием ДПП;

- восполнение профессиональных дефицитов педагогов по результатам федеральных процедур диагностики профессиональных дефицитов педагогов в предметной области (предметная компетентность, методическая компетентность);

- сопровождение федеральных и региональных проектов.

Разработка ресурсных карт является компетенцией КК ИПК. В их содержание могут быть включены ресурсы цифровой образовательной среды ДПО, субъектов РСНМС.

4.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога/управленца.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой инструмент реализации персонализированного подхода в ДПО. ИОМ разрабатывается на основе ресурсной карты и представляет собой комплекс мероприятий (с описанием их содержания, формы, места проведения, образовательного, личностного и социального результата). Фиксацией результативности ИОМ является изменение педагогической/управленческой практики вследствие изменения профессиональной деятельности держателя ИОМ.

ИОМ разрабатывается педагогом самостоятельно или в процессе консультирования с завучем/методистом ОО, членом РМА (тьютором), методистом ММС, методистами ИПК, ЦНППМ.

4.3. Супервизия.

Супервизия направлена на оказание адресной помощи педагогическим работникам, реализующим практики формирования функциональной грамотности школьников на основе выявления в процессе наблюдения поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями их развития.

Разработка и реализация технологии супервизии является компетенцией ЦНППМ, членов РМА, специалистов ММС, РМО, членов сетевого сообщества супервизоров.

4.4. Тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение осуществляется учителями-методистами РМА. Их основными формами деятельности для сопровождения педагогов являются: диагностика профдефицитов, семинары, мастер-классы, консультации, посещение и проектирование учебных занятий, анализ результатов обучающихся.

Организация деятельности РМА является компетенцией ИПК совместно с ММС.

4.5. Посткурсовое сопровождение.

Посткурсовое сопровождение может быть организовано по окончании курса повышения квалификации в разных формах:

- реализация практико-ориентированного и продуктного модулей в треках ЦНППМ;
- супервизия (по запросу для слушателей треков ЦНППМ);

– реализации специального модуля «Профессиональная проба», в рамках которого осуществляется методическое и методологическое сопровождение пробы самостоятельного проектирования учебного занятия слушателем курса и его реализации в деятельностном подходе.

5. Права и обязанности субъектов региональной системы

5.1. Субъекты региональной системы обязаны:

- содействовать в достижении цели и задач РСНМС;
- принимать активное участие в реализации функциональных задач и мероприятий РСНМС в рамках своей компетенции;
- принимать участие в работе субъектов государственно-общественного управления РСНМС в рамках своих полномочий;
- информировать коллективы о деятельности РСНМС и предоставлять информацию в рамках своих компетенций другим субъектам РСНМС.

5.2. Субъект РСНМС имеет право:

- вносить предложения к планам, программам, проектам и прочим документам (материалам) по реализации задач РСНМС;
- самостоятельно организовывать мероприятия в контексте реализации задач и содержания деятельности РСНМС;
- получать информацию о деятельности РСНМС;
- участвовать в подготовке выносимых на обсуждение вопросов и проектов решений субъектов государственно-общественного управления РСНМС;
- принимать участие в проведении мониторинговых и аналитических исследований, нацеленных на оценку влияния РСНМС на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а также на повышение качества регионального образования;
- разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию деятельности РСНМС.

5.3. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС.

5.3.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС всех уровней является совместная реализация ключевых процессов функционирования РСНМС (приложение 2 – Схема взаимодействия) и форм научно-методического сопровождения (Приложение 3), в том числе:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

- реализация сетевых программ ДПО; сетевых графиков работ;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.3.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений со взаимными обязательствами.

5.3.3. Основным ресурсом сетевого взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения являются официальный сайт КК ИПК (<https://kipk.ru/>) и платформа «Дистанционное обучение Красноярья» (<https://dl.kipk.ru/>).

6. Оценка эффективности функционирования РСНМС

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Красноярского края в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

6.2. Ключевые показатели эффективности деятельности сформированы на основе целей и задач, стоящих перед региональной системой и ее субъектами, и предназначены для регулярного планирования и контроля процесса развития системы регионального образования, реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа»

национального проекта «Образование». Целевые результаты и планируемые показатели деятельности региональной системы установлены в Приложении 3 к настоящему Положению.

6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов министерства, КК ИПК, ММС, образовательных организаций;
- изучение нормативно-правовых документов Министерства, КК ИПК, ММС, образовательных организаций.

6.4. Мониторинг проводится КК ИПК не реже одного раза в год. По результатам мониторинга осуществляется анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение 1

Основные понятия, используемые в Положении о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в рамках формального, неформального и информального образования.

Индивидуализация – процесс создания и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом применения дифференциации дидактических (андрогогических) подходов для достижения стандартизированных результатов обучения.

Менторство – «управленческое наставничество» – инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между управленческими командами: опытными и испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированного на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт ДПО – паспорт РСНМС – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личного кабинета Красноярского края, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, а также о региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т. д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Персонализация – процесс создания и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом жизненных личностных целей педагога.

Посткурсовое сопровождение – это система мероприятий, обеспечивающая процесс апробации и внедрения результатов обучения по программам дополнительного профессионального образования (учебного продукта, профессиональных компетенций педагогов) в образовательную практику.

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Районное методическое объединение (РМО) – это организованное на муниципальном уровне сообщество педагогических работников, преподающих один предмет или ведущих одно направление педагогической деятельности, либо занимающих одинаковые должности.

Региональный атлас образовательных практик (РАОП) – это электронный инструмент сбора информации о точках развития в региональной системе образования, управления развитием региональной системы образования, который отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края.

Региональная инновационная площадка (РИП) – организация, реализующая инновационные проекты и программы, имеющие

существенное значение для обеспечения развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Красноярского края, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования; организация, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения в сфере образования.

Региональный методический актив (РМА) – пул региональных учителей-методистов, обеспечивающих оказание адресной методической поддержки/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения устойчивых изменений в их деятельности и повышения качества образования.

Ресурсная карта (РК) – это сервис для удовлетворения образовательных потребностей педагога, который содержит *избыточный* объем элементов по направлениям: культурно-предметному, социальному, антропологическому. ИОМ педагога (слушателя курсов) формируется на базе ресурсной карты, которая оформляется только под задачу и результат.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Супервизия – это деятельность по наблюдению за работой педагогов с целью ее усовершенствования.

Учебно-методическое объединение в системе общего образования Красноярского края (УМО) – государственно-общественная организация, созданная министерством образования Красноярского края (приказ министерства образования Красноярского края от 07.12.2015 № 2 651 1-04) в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных

общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, его заместитель, руководитель структурного подразделения этой организации.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФР ДППО) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, а также обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогически работников.

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (цифровая экосистема ДПО) – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; в данную систему включены следующие модули: паспорт ДПО; специализированная обучающая среда, ФР ДПП.

Приложение 2

Основные формы научно-методического сопровождения

Ключевые процессы	Формы научно-методического сопровождения	Субъекты, которые организует процессы, реализуют формы	Субъекты, в отношении которых осуществляется научно-методическое сопровождение
1. Профессиональная рефлексия, оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов	Разработка и обеспечение работы цифровых сервисов фиксации результатов профессиональной рефлексии и диагностики профдефицитов	ККИПК	ММС, педагоги, управленческие работники
	Самооценка	ККИПК, ЦНППМ, ЦОКПМПК, ММС	Педагоги, управленческие работники
	Разработка готовых методик и оценка	ККИПК, ЦНППМ, ЦОКПМПК	Педагоги, управленческие работники
	Оценка ФИОКО	ККИПК, РМА, ЦНППМ, ММС	Педагоги, методисты
	Итоговая аттестация по итогам ПК	ККИПК, ЦНППМ	Педагоги, управленческие работники, методисты
	Экспертная оценка на основе единых согласованных методов	РМА, ММС, заместители директора ОО	Педагог группа педагогов
2. Развитие профессионального мастерства	Повышение квалификации и посткурсовое сопровождение	ККИПК, ЦНППМ, ММС	Педагоги
	Повышение квалификации	ККИПК, педколледжи	Педагоги, управленческие работники, методисты
	Стажировки	ККИПК, площадки стажерских практик, ММС	Педагоги, управленческие работники, методисты,

			педагогические и управленческие команды
	Сетевые программы ПК	ККИПК, ММС, базовые площадки, партнеры ККИПК (федеральный уровень)	Педагоги, управленческие работники, методисты, педагогические и управленческие команды
	Образовательные семинары, вебинары	ККИПК, ЦНППМ, ММС, РМО, ОО	Педагоги, управленческие работники
	Горизонтальное обучение	РМА, РМО	Педагоги
	Обмен опытом: семинары, конференции, фестивали, форумы, краевой календарь мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли	ККИПК, Педколледжи, ММС (МУО), РИП, базовые площадки	Студенты, педагоги, управленческие работники, педагогические и управленческие команды
	Конкурсы, игры, интенсивы	ИПК, СМО, Ассоциация молодых педагогов, ММС, РМО, педколледжи	Студенты, педагоги, педагогические команды
	Наставничество	Педколледж, ЦНППМ	Педагоги, педагогические и управленческие команды школ
	Менторство	ККИПК	Управленческие кадры и команды
3. Персонализация и индивидуализация поддержки профессионального развития	Разработка, корректировка ресурсных карт	ККИПК, ЦНППМ, СМО, ММС,	Педагоги, управленческие работники
	Разработка ИОМ	РМА, ЦНППМ, ММС, заместители директора ОО/методисты, педагоги, управленческие работники	Педагоги, управленческие работники
	Супервизия, проектирование,	РМА, ММС, заместители	Педагоги, управленческие

	пробы новых форм работы, изменения способов деятельности	директора ОО/методисты	работников
	Консультирование, мониторинговые визиты	СМО, РМА, РМО, ККИПК (ЦРПКР)	Педагоги, управленческие команды
	Тьюторское сопровождение	РМА, ММС, заместители директора ОО	Педагоги
	Анализ эффективности реализации ИОМ	ММС, заместители директора ОО	Педагоги, управленческие работники
4. Поддержка инновационной и проектной деятельности, выявление эффективных практик, проведение практико-ориентированных исследований	Выявление, сопровождение и распространение эффективных практик	ККИПК	Субъекты практик РАОП
	Проектирование и апробация новых образовательных практик	РИП, проекты ККИПК,	Управленческие и педагогические команды ОО
	Исследование профдефицитов	ККИПК	Система образования КК
	Исследование влияния социокультурной ситуации на возрастное развитие, специфики процессов профессионального выгорания. Разработки, апробации новых педагогических технологий, исследование эффективности	ККИПК	РСНМС

Приложение 3

Показатели эффективности функционирования РСНМС

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.
3. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.
4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.
5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.
6. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.
7. Доля педагогов, прошедших посткурсовое сопровождение от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации по ДПП.
8. Количество членов регионального методического актива.
9. Количество педагогов, сопровождаемых одним членом регионального методического актива.

Приложение 4 к решению
Учебно-методического объединения
общего образования Красноярского края
от 07 июня 2022 г., протокол № 11.
Председатель УМО общего образования
Красноярского края



Н.В. Анохина

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

Красноярск 2022

Содержание

1. Общие положения	2
2. Анализ ситуации.....	5
3. Целевые ориентиры и задачи реализации Концепции	7
4. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения.....	11
5. Критерии эффективности профориентационной деятельности.....	17
6. Мониторинг реализации концепции, показатели	17
7. Направления работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	19
8. Механизмы реализации Концепции.....	19

Условные обозначения

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО ВО – образовательная организация высшего образования

ООО – основное общее образование

ПОО – профессиональная образовательная организация

СОО – среднее общее образование

УИОП – углубленное изучение образовательной программы

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – Федеральный закон

ОП – образовательные программы

1. Общие положения

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет приоритетные направления развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также меры по повышению эффективности государственного управления в области профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, создания необходимых условий для их реализации. Концепция разработана с учетом введения с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов региональной координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

Нормативными основаниями для разработки концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края (далее – Концепция) являются:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- 6) Приказ Министерства просвещения Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 8) Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);
- 9) Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»;
- 10) Распоряжение Правительства Красноярского края от 05.03.2021 г. № 127-р «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года».

Предметом Концепции является система профессиональной ориентации и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края.

Профориентационная работа направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Выпускник общеобразовательной организации должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, мотивирован на дальнейшее образование и самообразование. Для этого на всех уровнях общего образования должна быть выстроена эффективная система по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе современных профориентационных моделей.

Область применения Концепции ограничена рамками целевого контингента – обучающихся общеобразовательных организаций на различных уровнях образования. Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей ПОО и ОО ВО, органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер сопровождения профессионального выбора обучающихся.

Общеобразовательные организации руководствуются Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

2. Анализ ситуации

Современное развитие Красноярского края связано с интенсификацией ряда процессов, таких как: стремительное повышение динамики развития технологий и техники; повышение степени неопределённости будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности; информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономической жизни; увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций при сохранении значимости профессиональных компетенций; дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределённые проектные команды и т. д.).

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. Одновременно с фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени возникает необходимость учёта субъективных интересов конкретных работников, системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации. Профориентационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы, уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения. Соответствовать запросу на «современный уровень профориентации» может только деятельность, основанная на комплексном (системном) подходе.

По результатам мониторинга механизмов управления качеством образовательных результатов Красноярского края в настоящее время система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования находится на стадии становления. Ситуация отличается, как по различным образовательным организациям, так и в территориальном аспекте. Недостаточно сформирована единая система координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основанная на обязательном минимуме профориентационных услуг во всех образовательных организациях.

Проведенные мониторинговые исследования муниципальных систем образования позволяют сделать вывод, что во всех муниципалитетах края выстроена работа по направлению выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на основе профориентационного тестирования и диагностики, проходят мероприятия профориентационной направленности. Внедряются формы дистанционного взаимодействия, в связи с чем охват обучающихся 6–11 классов, участвующих на открытых уроках,

реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zасобой» и др., составляет более 80 %.

Особенности территориально-административных образований (удаленность от краевого центра, отсутствие ПОО и др.) вносят объективные трудности при организации мероприятий профориентационной направленности. Более 50 % муниципалитетов не имеют программ дополнительного образования во взаимодействии с ПОО. Низкая доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, и, как следствие, низкая доля обучающихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» и конкурсном движении профориентационной направленности для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс», говорит о том, что необходимо апробировать и внедрять новые сетевые (онлайн) формы взаимодействия и участия.

В ряде муниципалитетов низкие показатели по участию обучающихся в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, а также о наличии индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, связаны с отсутствием в общеобразовательных организациях специально обученных и закрепленных специалистов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися и взаимодействие с заинтересованными органами и организациями.

Для успешного развития системы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Красноярского края необходимо на региональном и муниципальном уровнях выстроить согласованную работу по разработке и утверждению комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по созданию условий для развития системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Необходимо внедрять программы наставничества, новые формы повышения квалификации для специалистов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися. Особое внимание необходимо уделить мероприятиям, направленным на повышение вовлеченности обучающихся в профессиональные пробы («Билет в будущее» и т. п.), в региональный и национальный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», обеспечить их участие в

специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики и в мероприятиях по ранней профориентации, в региональном и национальном конкурсе среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

3. Целевые ориентиры и задачи реализации Концепции

Целевой ориентир: формирование у обучающихся по ОП ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом экономики региона на основе осуществления последовательной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся посредством:

- создания условий для совершения осознанного выбора выпускниками дальнейшей траектории обучения, уровня основного общего образования;
- повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- повышения эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края (далее – партнёры) по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся специалистам общеобразовательных организаций необходимо:

- взаимодействовать с различными организациями и предприятиями на основе договоров или соглашений;
- регулярно повышать свою квалификацию, поскольку компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. Наряду с традиционными формами профориентации необходимо массово внедрять новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, к которым можно отнести мероприятия, проводимые на всероссийском и региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся; применять элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, профориентационные практики. Дополнительное образование детей должно являться одним из ключевых процессов формирования эффективной системы профориентации обучающихся. Конечные результаты профориентационной работы с

обучающимися должны быть связаны как с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, так и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся.

Направления достижения целевых ориентиров

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся по ОП НОО и ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), формирование и развитие у них интереса к профессиональной деятельности на основе выявленных профессиональных предпочтений; развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области различных профессий с учетом психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в профессиональной ориентации, соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах (далее – направление 1).

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие муниципального образования, субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровнях НОО и ООО позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

2. Осуществление педагогического сопровождения, психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), основанном на выявленных у них профессиональных предпочтениях и склонностях к различным видам профессиональной деятельности, путем создания необходимых условий осуществления выбора траектории дальнейшего обучения, способствующих профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда (далее – направление 2).

Система профориентации на уровне СОО является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной

деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения на основе профилизации их обучения соответствующего запросам старшеклассников и потребностям экономики региона.

3. Развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом потребностей регионального рынка труда (далее – направление 3).

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – создания условий для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить задачи.

По направлению 1:

- Формирование и развитие у обучающихся по ОП НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий.

- Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по ОП ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах, а также психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации.

- Изучение выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

По направлению 2:

- Проведение диагностики по выявлению предпочтений обучающихся по ПО СОО в области профессиональной ориентации.

- Осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся по ПО СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

- Осуществление педагогического сопровождения по выбору профессии обучающимися по ПО СОО посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

- Оценка эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП.

- Анализ успешности зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем с учетом потребностей регионального рынка труда.

По направлению 3:

- Использование в деятельности общеобразовательной организации информационных материалов партнеров о региональном рынке труда, перспективных профессиях, востребованных в экономике Красноярского края.

- Создание условий для эффективной работы общеобразовательной организации (оказание организационной, методической, содержательной поддержки) на основе взаимодействия с партнерами по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся.

4. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения

4.1. Базовые принципы.

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно-значимыми компетенциями.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Включенность системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику.

Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы.

Практико-ориентированный характер.

Доступность получения профориентационных услуг.

Перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

4.2. Модели сопровождения профессионального самоопределения.

В Красноярском крае на основе мониторинговых исследований и анкетирования общеобразовательных организаций выявлены три модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, реализация которых позволяет обеспечивать высокие результаты.

Функциональная модель предполагает распределение функционала по ответственным лицам – субъектам, которые внутри образовательной организации вовлечены в профориентационную деятельность. Такими субъектами могут выступать: администрация общеобразовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, библиотекарь, родители (законные представители). Между субъектами распределяется определенный функционал. Например, функционал администрации общеобразовательной организации заключается в определении стратегии сопровождения профориентации, координации деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу сопровождения профориентации; функционал заместителя директора по воспитательной работе – организация встреч представителей разных профессий с обучающимися и родителями, анализ интересов учащихся; функционал педагога-психолога – психологическая диагностика, занятия по технологиям профвыбора, профконсультации; функционал классного

руководителя – составление портфолио, анализ интересов обучающихся, организация экскурсий, сопровождение трудового обучения и т. д.

Распределенная модель предполагает выделение направлений профориентационной деятельности: диагностика; профинформирование; психологическая поддержка обучающихся при самоопределении; коррекция личностного роста обучающихся; оказание помощи в предпрофессиональной деятельности; планирование образовательных перспектив и т. п. Решение задач по каждому направлению осуществляется группой субъектов, сопровождающих профессиональное самоопределение обучающихся без строгого распределения функционала между ними.

«Сетевая» модель подразумевает перераспределение функционала и ответственности за достижение запланированного результата профориентационной деятельности между общеобразовательной организацией и партнерами в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме (или на основе соглашений о сотрудничестве).

Взаимодействие образовательных организаций и партнеров способствует:

- расширению представления о труде, значении труда для общества, разнообразии мира профессий; формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, организациями, перспективными технологиями, наиболее востребованными в регионе профессиями, содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- проведению совместных мероприятий и конкурсов;
- содействию совместной работы между общеобразовательной организацией и партнерами по изучению рынка труда Красноярского края.

4.3. Формы и методы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – динамично развивающаяся область социальной практики, учитывающая особенности развития технологий и изменений в профессиональной сфере. Технологии эффективной системы профориентации обучающихся строятся на разумном балансе зарекомендовавших себя «традиционных» и учитывающих современные тенденции «новых» форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Перечень форм и методов постоянно пополняется и обновляется.

Для создания профориентационно-значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешного, и по этой причине способного

выступать основанием для профессионального выбора и личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности, целесообразно использовать практико-ориентированные проекты; метод кейсов; предпринимательские практики (ученические фирмы, бизнес-инкубаторы, «школьный патент» и др.); социальные практики и волонтерство.

Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – родители – работодатель» реализуются в таких формах и методах работы, как коммуникативная площадка (в т.ч. коворкинг профориентационной направленности), нетворкинг-сессия, ярмарка вакансий.

Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой) реализуется в профориентационных форумах и фестивалях, профессиональных конкурсах для обучающихся.

Быстро меняющиеся условия жизни выдвигают новые требования к будущему работнику. Большая часть конкретных знаний, которые приобретаются в ходе первоначальной подготовки, быстро устаревает. Новейшие технологии и современная организация труда требуют от работников качеств, которые входят в понятие надпрофессиональных компетенций. Они необходимы для своевременной адаптации работника к постоянно меняющимся социальным условиям. К ним относятся: мультиязычность и мультикультурность; навыки межотраслевой коммуникации; клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами; работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач; умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; программирование ИТ-решений; системное и экологическое мышление и т.п. Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Владение ими позволяет выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда. Одним из современных инструментов, помогающим определиться с набором необходимых надпрофессиональных компетенций при выборе будущей профессии, является электронный информационный портал «Атлас новых профессий».

4.4. Достижение целей Концепции осуществляется путем межведомственного взаимодействия через совместную реализацию профориентационных модулей.

***Модуль «Профориентационная работа в соответствии
с федеральными государственными образовательными
стандартами НОО, ООО, СОО»***

Начальное общее образование

Расширение кругозора обучающихся, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность, для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

ООО

Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, – а также формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

СОО

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

**Модуль «Организация профессионального самоопределения
обучающихся в рамках реализации национального проекта
"Образование"»**

1. Участие обучающихся общеобразовательных организаций в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла «Проектория», и профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».

Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.

Информирование обучающихся об устройстве рынка труда в регионе и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, отраслями экономики России) посредством различных мероприятий профессионального выбора.

Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

2. Участие обучающихся общеобразовательных организаций в конкурсном движении профориентационной направленности «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Абилимпикс».

Содействие выбору профессии обучающимися посредством профессиональных проб, освоение ими современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов «WorldSkills» и «Абилимпикс» с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Включение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в разработку и реализацию социальных, трудовых и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций.

Модуль «Комплексный инновационный профориентационный проект “Профориентационный нетворкинг”»

Содействие в организации в Красноярском крае системы работы коммуникативных площадок по сопровождению профессионального самоопределения – профориентационный нетворкинг «Ребенок + родитель + работодатель».

Выявление профессиональных интересов у обучающихся, родителей (законных представителей) и работодателей в рамках проекта.

Расширение знаний и представлений о профессиях, вакансиях, предприятиях, условиях труда для профессионального самоопределения обучающихся.

«Корректировка» представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе.

Непрерывное профориентационное самоопределение обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) с использованием различных форм работы.

Формирование перспективно-полезных связей, наращивание собственного профориентационного опыта.

Модуль «Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами»

Развитие целевой подготовки кадров, в том числе системы регионального заказа на подготовку специалистов на основе прогнозирования перспективной кадровой потребности и налаженного взаимодействия органов власти края, системы профессионального образования и работодателей, обеспечение выпуска специалистов, по структуре и уровню профессиональной подготовки соответствующих перспективным потребностям развития края:

- углубленное изучение обучающимися отдельных дисциплин и построение ими индивидуальных образовательных программ;
- подготовка к получению профессионального образования;
- успешная социализация обучающихся (в том числе с учётом требований регионального рынка труда);
- знакомство с потребностями регионального рынка труда и актуальными профессиями, входящими в перечень «ТОП-РЕГИОН».

Развитие межведомственной системы профессиональной ориентации в формате «профориентация всю жизнь» с ориентацией на перспективные потребности развития края.

Региональный инновационный проект «Диплом качества» как инструмент оценки результативности реализации профориентационных модулей в общеобразовательных организациях

Выявление лучших региональных профориентационных практик, направленных на оказание содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе эффективно действующих моделей профориентационной работы в муниципальных образованиях края.

Повышение общественной значимости профориентационной работы в общеобразовательных организациях Красноярского края.

Формирование базы лучших профориентационных практик Красноярского края.

Создание условий для внедрения лучших проектов, методических разработок в области профориентации.

Развитие профессиональных компетенций специалистов разных организаций в области разработки и реализации профориентационных мероприятий, проектов.

5. Критерии эффективности профориентационной деятельности

100% обучающихся информированы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

100% обучающихся общеобразовательных организаций прошли профессиональную диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации;

100% общеобразовательных организаций выстроили систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов);

100% общеобразовательных организаций проводят/участвуют в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, а также в практической подготовке, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия.

6. Мониторинг реализации концепции, показатели

В процессе мониторинга используются показатели:

Доля обучающихся 4-х классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью.

Доля общеобразовательных организаций, охваченных федеральными образовательными проектами профориентационной направленности.

Доля обучающихся, являющихся участниками федеральных образовательных проектов профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:

- в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;
- в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;
- в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;
- в профессиональных пробах;
- в мероприятиях по ранней профориентации, –
в общем количестве обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.

Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, ПОО, принявших участие в региональном и национальном конкурсах «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» по профессиональному мастерству в общем количестве обучающихся.

Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему профессиональным предпочтениям, выявленным в ходе диагностики, проведенной у них на уровне ООО.

Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями (проекты «Билет в будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; цикл открытых уроков «Проектория» и др.; программа «Засобой» и др.; профпробы, практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся.

Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО, в организациях и предприятиях.

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне СОО, в общем количестве выпускников 11-х классов.

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ОО ВО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО Красноярского края, в общем количестве выпускников.

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края, в общем количестве выпускников 9-х классов.

Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО.

7. Направления работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Основными направлениями работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- Организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Мониторинг и оценка.

8. Механизмы реализации Концепции

Для решения задач и достижения целевых ориентиров Концепции формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- разработку и запуск проектов, обеспечивающих постоянное совершенствование системы профориентационной деятельности;
- формирование плана мероприятий по реализации Концепции;
- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов;
- разработку показателей мониторинга и оценки процесса реализации Концепции.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является министерство образования Красноярского края.

Реализация Концепции осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, общеобразовательными организациями и иными образовательными организациями в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности.

В ходе реализации Концепции муниципальные органы управления образованием представляют в министерство образования Красноярского края промежуточную отчетность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля выполнения плана мероприятий по реализации Концепции на региональном и муниципальном уровнях должны определяться ответственные должностные лица и соответствующие подразделения.

Протокол № 11
заседания учебно-методического объединения в системе общего
образования Красноярского края
от 07 июня 2022 года

Участовали: Анохина Н.В., Андреева С.Ю., Алексеева Т.А., Бордукова С.Н., Бушланова Ю.С., Васильев В.Г., Гридасова Т.А., Игумнова Л.И., Ищенко Т.Н., Клочкова Е.А., Кошелев С.Ф., Масюлис К.Л., Новикова Е.П., Семенов С.В., Сытникова С.В., Холина М.В., Чиганова Е.А. – 17 членов учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края.

Заседание проведено в дистанционной форме.

Повестка:

1. О внесении изменений, дополнений в региональную концепцию управления качеством образования в Красноярском крае по итогам ее реализации в 2021/2022 году на основе предложений по совершенствованию механизмов управления качеством образования.
2. Об утверждении концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.
3. О внесении изменений в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.
4. Об утверждении концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.

По первому вопросу повестки

Слушали:

Основной докладчик - Чиганова Е.А.

В прениях – Игумнова Л.И., Семенов С.В.

Решили:

1. Согласовать и внести изменения в региональную концепцию управления качеством образования в Красноярском крае по итогам ее реализации в 2021/2022 году с учетом замечаний и предложений членов учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края (приложение 1).

По второму вопросу повестки

Слушали:

Основной докладчик - Андреева С.Ю.

В прениях – Анохина Н.В.

Решили:

1. Согласовать концепцию развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года с учетом замечаний и предложений членов учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края (приложение 2).

2. Рекомендовать отделу общего образования совместно с отделом специального образования министерства образования Красноярского края, коллективом разработчиков сформировать план/дорожную карту по реализации Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.

По третьему вопросу повестки

Слушали:

Основной докладчик - Игумнова Л.И.

В прениях – Холина М.В.

Решили:

1. Согласовать изменения в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края с учетом замечаний и предложений членов учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края (приложение 3).

По четвертому вопросу повестки

Слушали:

Основной докладчик - Андреева С.Ю.

В прениях – Холина М.В.

Решили:

1. Согласовать концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года с учетом замечаний и предложений членов учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края (приложение 4).

2. Рекомендовать отделу общего образования совместно с отделом специального образования министерства образования Красноярского края, коллективом разработчиков сформировать план/дорожную карту по реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.

Председатель учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края, первый заместитель министра образования Красноярского края

Н.В. Анохина



Секретарь учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края, проректор КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Т.Н. Ищенко

